

## Unidad: ¡Pura vida!

<p><b>Établissement:</b> Collège Jules Verne, Villebon-sur-Yvette.  <b>Professeures:</b> María Rivilla Morales et Marta Tercero Uriel.  <b>Assistant:</b> Vladimir Carmona Blanco. <b>Nationalité:</b> Costaricien.</p>	<p><b>Clase:</b> Quatrième.  <b>Nombre de séances:</b> environ 12.</p>
<p><b>Axes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Langages : Codes socio-culturels et dimensions géographiques et historiques.</li> <li>- Rencontres avec d'autres cultures : Repères historiques et géographiques. Mode de vie, tradition, histoire et institutions. La diversité au sein d'une même aire linguistique.</li> </ul> <p><b>Problématique:</b>          ¿Qué tiene Costa Rica para que se le considere el país más feliz del mundo?</p> <p><b>Objectifs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber presentar Costa Rica y explicar por qué es considerado el país más feliz del mundo.</li> <li>- Descubrir y conocer la riqueza del país (cultural, biodiversidad,...).</li> <li>- Saber escribir una postal y transmitir sus conocimientos sobre Costa Rica en ella.</li> <li>- Dar a conocer Costa Rica al resto del instituto.</li> </ul>	<p><b>Activité fin de séquence :</b></p> <p>Exposición "Pura Vida": En esta secuencia hemos aprendido muchas cosas sobre Costa Rica, ¿por qué no lo compartimos con el resto del instituto?</p> <p>Cada grupo, de 2 ó 3 alumnos, tiene que elegir un tema: Costa Rica (presentación del país), el país más feliz del mundo (por qué CR es considerado el país más feliz del mundo), bosques, fauna, flora, casas (antes y después) y ecoturismo. Si queréis tratar otro tema, ¡no dudéis en proponérselo!</p> <p>Tenéis que producir un cartel visual y atractivo (colorido, con imágenes, esquemas, dibujos...), con explicaciones escritas sencillas y correctas.</p> <p>Al final, cada grupo presentará su cartel y M. Carmona elegirá, por cada tema, el cartel que mejor presente ese aspecto de Costa Rica.</p>

AL	Documento: título/autor/fuente	Objetivos			Clase	Deberes
		Pragmáticos	Lingüísticos	Socioculturales		
1 CO/ EO	<p><u>Presentación de CR</u>            CO: Vídeo nueva marca Costa Rica, Revista Summa <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7MLpzXZqWZ0">https://www.youtube.com/watch?v=7MLpzXZqWZ0</a>            Mapa mental con los conocimientos previos/nuevas ideas sobre Costa Rica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber expresar sus conocimientos previos sobre Costa Rica.</li> <li>- Ser capaz de presentar un país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Léxico: la naturaleza: flora (vegetación, plantas), fauna (animales salvajes/ tropicales: el puma, el tucán, el colibrí, el perezoso...), los paisajes (los volcanes, las cascadas, la selva –esp-, el bosque-am-...).</li> <li>- Gentilicio: costarricense.</li> <li>- Repaso ubicación: estar en Centroamérica, estar al sur/norte...</li> <li>- Verbos: ser, estar, haber (hay).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costa Rica: datos básicos y presentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adivinanza. CO global (tipo de documento + respuesta adivinanza). ¿Quién soy? Escucha fragmentada → Costa Rica.</li> <li>- EO: Elementos que ven en el vídeo.</li> <li>- EO: Datos que ya saben sobre Costa Rica.</li> <li>- Síntesis: mapa mental. Ubicación, capital, bandera, lengua, moneda, naturaleza: flora y fauna, paisajes, país turístico (tipos de actividades), productos típicos,...</li> </ul>	<p>EO: Ser capaz de presentar Costa Rica + Buscar un dato nuevo y presentarlo a la clase.</p>
2 CE/ EO	<p><u>El país más feliz del mundo</u>            CE: 4 razones que hacen de Costa Rica el país más Pura vida. Aurora Vasco Campos, Elconfidencial.com. Fuente: <i>Reporteros, 4ème</i>. Maison des langues (2017).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de comprender un artículo.</li> <li>- Expresar su opinión sobre los aspectos que son más importantes para la felicidad de un país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario: la felicidad, el ejército, la paz, una tasa de alfabetización, la biodiversidad, las reservas protegidas, el dinero, la salud, el medio ambiente, la libertad.</li> <li>- El superlativo: el país más feliz del mundo.</li> <li>- Verbos como gustar: hacer feliz, poner, molestar,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Índice del planeta feliz: <a href="http://happyplanetindex.org/">http://happyplanetindex.org/</a></li> <li>- Costa Rica proclamado el país más feliz del mundo en 2009, 2012 y 2016.</li> <li>- Expresión: Pura vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corrección.</li> <li>- CE global. EO qué han comprendido.</li> <li>- EO1, por parejas: ordenar los aspectos que les parecen más importantes para la felicidad de un país.</li> </ul>	<p>EE: Y a ti, ¿qué te hace feliz? ¿Qué te pone triste? ¿Qué te pone nervioso/a? ¿Qué te molesta?</p>

<p>3 y 4</p> <p>CO/ EO</p> <p>CE/ EO</p>	<p><b>Auxiliar de conversación:</b></p> <p><b>Costa Rica, un país de paz.</b></p> <p>- CO: Presentación sobre la abolición del ejército en Costa Rica - CO: Canto a la abolición del ejército en Costa Rica <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W70NAImCknM">Rica:https://www.youtube.com/watch?v=W70NAImCknM</a> CO: El himno de Costa Rica: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DwUte5iHQ1s">https://www.youtube.com/watch?v=DwUte5iHQ1s</a></p>	<p>-Comprender el sentido global de dos documentos audiovisuales sobre la paz en Costa Rica. -Ser capaz de expresar una opinión con respecto a la abolición del ejército y el que Costa Rica sea un país de paz. - Analizar la letra del himno nacional de Costa Rica. -Ser capaz de comparar el himno de Costa Rica con el de Francia.</p>	<p>- La comparación/la oposición - Fórmulas de opinión: creo que, pienso que, considero que... - Léxico: mazazo, torreón, cuartel, batallón, cañón, abolición, paz, salud, educación</p>	<p>- Entender la razón por la cual el ejército en Costa Rica deja de ser una institución y es abolido el 1ero de diciembre de 1948. - Comprender el acto que se llevó a cabo para abolir el ejército y su importancia simbólica.</p>	<p>CO: presentación sobre la abolición del ejército en Costa Rica y su gran importancia. CO: documento auténtico (vídeo y canción) sobre la abolición del ejército. EO: opinión con respecto a la abolición del ejército y el que Costa Rica sea un país de paz. EO: Análisis de la letra del himno nacional de Costa Rica, para compararlo así con el de Francia. EO: debate sobre la importancia de la paz</p>	
	<p><b>Profesora:</b> CE: Costa Rica se ha convertido en el país más feliz del mundo. Estos son los secretos de su éxito. Artículo magnet.xataka.com, publicado el 4/03/2017. Adaptado. <a href="https://magnet.xataka.com/en-diez-minutos/costa-rica-se-ha-convertido-en-el-pais-mas-feliz-del-mundo-estos-son-los-secretos-de-su-exito">https://magnet.xataka.com/en-diez-minutos/costa-rica-se-ha-convertido-en-el-pais-mas-feliz-del-mundo-estos-son-los-secretos-de-su-exito</a></p>	<p>- Comprender el sentido global de un artículo. - Ser capaz de identificar el valor</p>	<p>- Vocabulario: el éxito, el bienestar, la esperanza de vida, el impacto ambiental, la desigualdad, hacer un esfuerzo, aprobar leyes... - Verbos: convertirse. - Introducción al pretérito perfecto compuesto. Deducir cuándo se utiliza el pretérito indefinido y el pretérito perfecto compuesto. - La consecuencia: porque, ya que, dado que.</p>	<p>- Las razones por las que CR se considera el país más feliz del mundo.</p>	<p>- CE global: tipo de documento y de qué trata. - Relectura individual: completar. - Lectura por etapas. Utilización del pretérito indefinido o el pretérito perfecto compuesto. - Intentar deducir la diferencia + lectura gramática.</p>	<p>Con ayuda del punto de gramática: EE ¿Qué has hecho hoy/esta semana? 5 frases + dudas.</p>
<p>5</p> <p>CE/ EO</p>	<p><b>La familia</b> CE: Keylor Navas: el portero de todos, insignia de una familia. Artículo realizado por David Goldberg, publicado el 3 de junio de 2014 en <a href="http://www.nacion.com/puro-deporte/futbol-internacional/">www.nacion.com/puro-deporte/futbol-internacional/</a> - Adaptado.</p>	<p>- Comprender globalmente un artículo. - Ser capaz de identificar los diferentes miembros de la familia de Keylor Navas para realizar su árbol genealógico.</p>	<p>- Vocabulario de la familia: abuelos maternos, padre, madre, hijo, hijastra, esposa, primo, hermana... estar separado/casado - Los posesivos. - Tiempos del pasado: pretérito indefinido, pretérito perfecto compuesto y pretérito imperfecto.</p>	<p>- Keylor Navas, portero del Real Madrid y de la "Sele". - La familia en Costa Rica.</p>	<p>- CE global: tipo de documento y de qué trata. Presentación de Keylor Navas. - Relectura individual e identificación de los miembros de la familia. - Corrección y elucidación. - Realización en clase del árbol genealógico de Keylor Navas.</p>	<p>EE/EO: Realiza tu árbol genealógico (real o imaginado) y sé capaz de presentarlo a la clase. Mi madre es Shakira, mi padre se llama...</p>
<p>6 Y 7</p> <p>EO</p> <p>CO/ EO</p>	<p><b>La casa.</b> EO: Acuarela: Casona típica de Costa Rica, Vilma Céspedes. Fuente: <a href="http://vilmacesp.blogspot.fr/2011/04/acuarelas">vilmacesp.blogspot.fr/2011/04/acuarelas</a> CO: 4 tipos diferentes de casa. Madrileños por el mundo en Costa Rica, 2016. <a href="http://www.telemadrid.es/programas/madrilenos-por-el-mundo/madrilenos-por-el-mundo-costa-rica">http://www.telemadrid.es/programas/madrilenos-por-el-mundo/madrilenos-por-el-mundo-costa-rica</a></p>	<p>- Presentar un cuadro. - Saber describir una casa. - Formular hipótesis.</p>	<p>-Vocabulario: partes de la casa: la cocina, el baño, el salón/la sala de estar, la habitación/el cuarto, la terraza, el jardín, un huerto. Tipos de casa: Un apartamento, una casa, un estudio. Adjetivos: Grande/espaciosa ≠pequeña, luminosa, acogedora, moderna ≠rústica/tradicional. - El futuro. - Preferir.</p>	<p>- Los tipos de casa en Costa Rica. - Madrileños por el mundo, programa de entrevistas a expatriados. - Mercedes Peñas, la primera Dama de Costa Rica, y su marido el presidente Luis Guillermo Solís.</p>	<p>6. Casa Tradicional - EO: presentación del árbol genealógico + 3 preguntas por alumno ¿quién es su hemana? ¿cómo se llama su padre? ¿quiénes son sus abuelos paternos? - EO: Presentación del documento. Vocabulario. - EO: ¿Cómo crees que será por dentro? ¿Qué tendrá?  7. Madrileños por el mundo. - CO: Cabecera del programa. Qué ven, qué oyen → deducir tipo de documento.</p>	<p>6. EOC: En el futuro, ¿cómo crees que será tu casa?  7. ¿Cómo es tu casa (tipo, partes, adjetivos)? ¿Se parece a alguna casa que hemos visto de Costa Rica? ¿Por qué? ¿Cuál prefieres?</p>

					- Ver cada fragmento: Carmen (San José), Isabel (Los Ángeles de San Rafael de Heredia) y Javier (Playa negra). Situarse en el mapa cada lugar y decir el tipo de casa, los metros cuadrados, las partes de la casa que ven y lo positivo/negativo de la casa en su opinión.	
8 Y 9 CO/ EO CE/ EO	<p><b>Auxiliar de conversación:</b></p> <p><b>La casa y la familia en Costa Rica</b></p> <p>- CO: Presentación sobre la casa en Costa Rica - CO: Presentación sobre la familia en Costa Rica CO: Casas antiguas de Costa Rica: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kI08U4MaJy0">https://www.youtube.com/watch?v=kI08U4MaJy0</a> - CO: Una casa muy particular en Turrúcares de Alajuela: <a href="http://www.repretel.com/actualidad/una-casa-muy-particular--turrucare--alajuela-56524">http://www.repretel.com/actualidad/una-casa-muy-particular--turrucare--alajuela-56524</a> - CO: Campaña de galletas Pozuelo sobre los distintos tipos de familia: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N323NfEYf0g">https://www.youtube.com/watch?v=N323NfEYf0g</a></p>	<p>- Comprender el sentido global de tres documentos audiovisuales sobre las casas y la familia en Costa Rica. - Ser capaz de expresar su opinión con respecto al concepto de la familia actual. - Ser capaz de presentar su propia familia o la de otro compañero</p>	<p>- Verbos: ser, llamarse, tener - Vocabulario sobre la casa: planta, corredor, jardín, adobe, paja, teja, madera, cemento, condominio, torre, apartamento - Vocabulario sobre la familia: abuelos, padres, hijos, hermanos</p>	<p>- Entender la evolución que ha tenido la casa en Costa Rica, pasando desde la casa típica costarricense (de adobe), a las construcciones en madera y posteriormente a las casas actuales de cemento, casas en condominios y apartamentos. - Comprender los cambios que ha sufrido la familia en Costa Rica, desde la familia tradicional hasta las familias modernas.</p>	<p>- CO: presentación sobre la evolución de la casa en Costa Rica. - CO: documento auténtico (vídeo) sobre casas antiguas de Costa Rica - EO: ¿Cómo son las casas que se ven en el vídeo? - CO: documento auténtico (vídeo) sobre una de las casas más antiguas del país (más de 200 años). - EO: Descripción de la casa mostrada en el vídeo. - CO: presentación sobre la familia en Costa Rica y su evolución a través de los años. - CO: documento auténtico (vídeo) sobre los distintos tipos de familia en el país. - EO: opinión con respecto al concepto de la familia actual - EE, EO (en parejas): Elaboración de sus árboles genealógicos y presentación frente a la clase del árbol del compañero</p>	
	<p><b>Profesora:</b> - CE: Carta desde Costa Rica. José María Mendiluce, <i>Pura vida</i>, 1998. Fuente: Juntos, 2de. Nathan, 2010.  - Ficha ayuda a la redacción de una postal.</p>	<p>- Conocerla estructura de una postal y las fórmulas que se utilizan. - Saber identificar las diferentes partes de una postal. - Ser capaz de escribir una postal.</p>	<p>- Fórmulas y estructura de una postal fecha, saludo, despedida, postdata, dirección). -Adjetivos: maravilloso, fantástica, demencial, increíble, solitaria, acogedor... - Verbos: pasárselo bien y conocer. - Forma progresiva.</p>	<p>- José María Mendiluce, <i>Pura vida</i>, 1998.</p>	<p>- Proyección del documento y sin lectura previa, ¿qué tipo de documento es? ¿Cómo lo sabes? - CE global: destinatario, autor, de qué trata. - Lectura individual y dar un título a cada parte de la postal: l. 3 y 4, 5-10, 10-14 y último párrafo.</p>	<p>Trabajo voluntario. Con ayuda de la ficha de la postal, imagina que estás de vacaciones y cuenta cómo te lo estás pasando, dónde estás viviendo, qué has visto, qué has visitado, qué has comido...</p>
10 CO/ CE	<p><b>Ecoturismo</b></p> <p>- CO: Turismo sostenible, Fundación Turismo Responsable.  - CE: Ecoturismo, viaje con responsabilidad. <a href="https://www.visitcostarica.com/es/costa-rica/things-to-do/ecoturism">https://www.visitcostarica.com/es/costa-rica/things-to-do/ecoturism</a></p>	<p>- Identificar las actividades que forman parte del ecoturismo. - Ser capaz de definir ecoturismo. - Comprender un artículo.</p>	<p>- Actividades: observación de aves, de la flora, la fauna y el paisaje, senderismo, submarinismo, excursiones guiadas, paseos a caballo... - Educar, responsabilizar, proteger el medioambiente/los recursos naturales...</p>	<p>- El ecoturismo en Costa Rica: importancia y desarrollo. - Actividades ecoturísticas que se pueden realizar en Costa Rica.</p>	<p>- CO: ¿Qué actividades están haciendo? ¿Qué tienen en común? + palabras → comprensión global. - CE: Comprensión global. - EO: ¿Qué es el ecoturismo? - EO: ¿Qué actividades se pueden hacer en Costa Rica?</p>	<p>EE: ¿Qué es el ecoturismo? ¿Qué actividades se pueden hacer en Costa Rica?</p>
11 Y 12 CO/	<p><b>Auxiliar de conversación:</b></p> <p><b>Los bosques de Costa Rica</b></p> <p>CO: Presentaciones de PowerPoint sobre los bosques de Costa Rica y sus características</p>	<p>- Comprender el sentido global de cinco documentos audiovisuales sobre los bosques de Costa Rica.</p>	<p>- Verbos en presente que indican ubicación (encontrarse, localizarse) y descripción (ser)</p>	<p>- Descubrir y diferenciar los distintos tipos de bosque en Costa Rica (Bosque Tropical Seco, Bosque Tropical Muy</p>	<p>CO: Presentación sobre los bosques de Costa Rica y sus características (ubicación, descripción y especies de flora y fauna presentes). CO: documentos auténticos (vídeos) sobre</p>	

EO	<p>CO: Bosque Tropical Seco (min 1:27-2:28): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ap-3h0YKwyo">https://www.youtube.com/watch?v=ap-3h0YKwyo</a></p> <p>CO: Bosque Tropical Muy Húmedo: (min 2:30-3:47): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ap-3h0YKwyo">https://www.youtube.com/watch?v=ap-3h0YKwyo</a></p> <p>CO: Bosque Tropical Nuboso (seg 0:48 hasta el final): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZigE4YkxTH0">https://www.youtube.com/watch?v=ZigE4YkxTH0</a></p> <p>CO: Bosque de manglar (hasta el min 2:18): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ck-B_SUPQik">https://www.youtube.com/watch?v=ck-B_SUPQik</a></p> <p>CO: Bosque de páramo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KU68FxfkqoA">https://www.youtube.com/watch?v=KU68FxfkqoA</a></p> <p>CO: Bosques de Costa Rica: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1CTZjMl1Oel">https://www.youtube.com/watch?v=1CTZjMl1Oel</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de distinguir los tipos de bosques presentes en Costa Rica y sus características</li> <li>- Ser capaz de diferenciar las especies de flora y fauna de los diferentes bosques de Costa Rica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario sobre los bosques: bosque, seco, húmedo, nuboso, metros sobre el nivel del mar (m.s.n.m.), lluvias, estación seca, caerse, florecer, cordillera, nubes, musgo, manglar</li> </ul>	<p>Húmedo, Bosque Tropical Nuboso, Bosque de manglar y bosque de páramo).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer las características principales de los bosques en dicho país (ubicación, altitud, clima, flora y fauna)</li> </ul>	<p>los distintos tipos de bosques en el país.</p> <p>EO: Descripción del bosque visto en cada vídeo</p> <p>Actividad lúdica (2 grupos): Se debía encontrar la respuesta a las preguntas proyectadas sobre los bosques de Costa Rica.</p>	
	<p><b>Exposición Pura Vida</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sintetizar la información del tema elegido y presentarla de una manera simple.</li> <li>- Realizar carteles para una exposición conjunta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reutilización de los elementos vistos en la secuencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reutilización de los elementos vistos en la secuencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de la actividad Pura Vida.</li> <li>- Trabajo por grupos en el aula de informática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repasar para las evaluaciones.</li> </ul>
<p><b>Evaluación:</b></p> <p><b>EE:</b> Estás en Costa Rica de vacaciones y escribes una postal para contarle a tu familia/ un amigo tu estancia en Costa Rica (qué te ha parecido Costa Rica, qué has hecho, qué has descubierto, qué has visitado...).</p> <p><b>CE:</b> Fragmentos del artículo <i>¿Qué hace a Costa Rica tan única?</i> ("El bosque lluvioso más grande de Costa Rica" y "El pequeño Amazonas de Costa Rica") realizado por la periodista Katiana Murillo. <a href="http://www.visitcostarica.com.es">www.visitcostarica.com.es</a></p>						