Secuencia: el mundo de las redes sociales

Problemática: Las redes sociales, ¿qué tienen de bueno y de malo?

Eje 4: Ciudadanía y mundos virtuales

Séance	Supports	Activités langagières	Objectifs culturels	Objectifs linguistiques	Description	Travail à la maison
1	**Para empezar…** 4 images extraites d'Internet mettant en avant les côtés positifs et négatifs des réseaux sociaux.	EOC (🗣)		Lexique des réseaux sociaux / des nouvelles technologies. Exprimer son opinion.	**Anticipation :** *lluvia de ideas / de palabras* par rapport à l'axe "Ciudadanía y mundos virtuales". Carte mentale faite à partir du vocabulaire donné par les élèves. L'objectif est de travailler sur les termes de l'axe. **Actividad n°1:** descripción de las imágenes en relación con las redes sociales. **Actividad n°2:** expresarse sobre lo bueno y lo malo de las redes sociales.	Apprendre le vocabulaire du cours. Regarder la vidéo (CO) *¿Qué tienen de bueno y de malo las redes sociales?* et compléter le tableau.

2	**¿Cómo erradicar el ciberacoso?** **Documento 1:** *El ciberacoso aumenta entre los escolares.* (RTVE) **Documento 2:** *El infierno de Glauca.* (👁🗣) **Documento 3:** *¡No te cortes!* (👁🗣)	EOC (🗣) CO (👂 👁🗣) CE (👁🗣)	La situation du cyberharcèlement dans le milieu scolaire en Espagne. Une campagne de sensibilisation sponsorisée par la Communauté de Madrid.	Lexique du cyberharcèlement. Le passé simple (verbes réguliers et irréguliers). L'imparfait de l'indicatif (verbes réguliers et irréguliers).	Correction du travail à faire à la maison (CO). *Repaso* à partir d'un document iconographique inconnu en rapport avec le cours précédent (réactivation du vocabulaire). **Activité** 3 groupes travaillent sur des documents de natures différentes (10 min. - compte-à-rebours projeté au tableau). Guidage proposé afin de faciliter le travail. Un.e porte-parole se déplace dans chaque groupe pour présenter le document travaillé par son propre groupe. Prise de notes par les autres groupes. (2 min. - compte-à-rebours projeté au tableau). Une fois que les porte-paroles des 3 groupes ont fait le tour, un.e porte-parole par groupe présente oralement le travail à l'ensemble de la classe.	Apprendre le vocabulaire du cours. Si manque de temps, l'activité EOC sera à faire à la maison pour le cours suivant.

					Les autres élèves du groupe interviennent si le ou la porte-parole a oublié des informations. **Activité (EOC) :** travail sur la mise en relation des documents avec l'axe thématique de la séquence.	
3	**La otra cara de las redes sociales** **Documento 1:** cartel de la campaña #GivingTuesday / #Undíaparadar. **Documento 2:** artículo sobre el movimiento solidario #GivingTuesday / #Undíaparadar. **Documento 3:** *Carlota Bruna, una "eco-influencer"*.	CE (👁🗣) EOC (🗣)	Un mouvement solidaire apparu en 2015 en Espagne sur une plate-forme en ligne. Carlota Bruna, une éco-influenceuse.	Lexique de l'entraide / de la solidarité. La numération. Le passé simple (verbes réguliers et irréguliers). L'expression du but : para + infinitif / para que + subjonctif. Como si + imparfait du subjonctif.	*Repaso* à partir d'un document iconographique inconnu en rapport avec le cours précédent (réactivation du vocabulaire et des structures grammaticales.) Même organisation de travail que le cours précédent. **Activité (EOC) :** travail sur la mise en relation des documents entre eux, mais également avec l'axe thématique de la séquence.	Apprendre le vocabulaire du cours. Si manque de temps, l'activité EOC sera à faire à la maison pour le cours suivant.

4	**Lo bueno y lo malo de las redes sociales** **Documento 1:** *El comercio local se vende en las redes sociales.* (RTVE – 2022) **Documento 2:** *Sharenting: el riesgo de las fotos de menores en redes sociales.* (RTVE – 17/09/2023) **Documento 3:** *"Un mismo equipo", la ONG que busca trabajo a gente sin recursos a través de las redes sociales.* (RTVE – 26/09/2021) **Documento 4:** *Los peligros del móvil para menores: las redes sociales son más adictivas que el juego.* (RTVE – 14/09/2023)	CO (👂 👁🗣) EOC (🗣)	L'ONG espagnole "Un mismo equipo". Le comportement actuel des jeunes espagnols avec leur téléphone et les dangers des réseaux sociaux sur eux. Les mesures prises par le système éducatif en Galice et dans la Communauté de Madrid.	Lexique de l'entraide / de la solidarité. L'imparfait de l'indicatif (verbes réguliers et irréguliers). Le passé simple (verbes réguliers et irréguliers). La numération. Les pourcentages.	*Repaso* à partir d'un document iconographique inconnu en rapport avec le cours précédent (réactivation du vocabulaire et des structures grammaticales). **Activité n°1 :** 4 groupes différents. Une CO à travailler par groupe (10 min. - compte-à-rebours projeté au tableau). Guidage proposé afin d'aider les élèves les plus en difficulté. Un.e porte-parole se déplace dans chaque groupe pour présenter le document travaillé par son propre groupe. Prise de notes par les autres groupes. (2 min. - compte-à-rebours projeté au tableau). Une fois que les porte-paroles des 4 groupes ont fait le tour, un.e porte-parole par groupe présente oralement le travail à l'ensemble de la classe. Les autres	Apprendre le vocabulaire du cours. En cas de restitution incomplète : retomar la grabación de otro grupo: ajustar, buscar la información que falta + mediación. (grupo A → doc B / grupo B → doc C / grupo C → doc D / grupo D → doc A) Si manque de temps, l'activité n°2 sera aussi à faire à la maison pour le cours suivant.

					élèves du groupe interviennent si le ou la porte-parole a oublié des informations. **Activité n°2 :** mettre en relation les 4 documents avec la problématique et l'axe thématique de la séquence.	
Évaluation de mi-séquence (1 CO différente par classe)		CO (👂 👁🗣)	• *Menores en la red.* – 1'33 – 09/02/2019 – RTVE • *Redes sociales: efectos en la salud de adolescentes.* – 1'26 – 21/02/2022 – RTVE • *Menores y redes sociales, utilidad y atractivo frente al peligro fácil.* – 1'17 – 26/01/2018 - RTVE • *El ciberacoso aumenta entre los escolares desde el inicio de la pandemia.* – 1'35 – 15/09/2021 - RTVE			
Projet final (au choix) EOC (🗣) Travail à faire seul ou en binôme.		**Tema 1:** crear y presentar una red social responsable. **Tema 2:** crear y presentar una campaña de sensibilización contra los peligros de las redes sociales. **Tema 3:** crear y presentar una campaña de sensibilización para promover las redes sociales. **Tema 4:** crear y presentar un movimiento solidario en las redes sociales.				