



## Fiestas hispánicas: entre tradición y modernidad

Niveau : seconde LV2 (A2)

Problématique : ¿Cómo se refleja la identidad de un país a través de sus tradiciones?

Notions culturelles

- Sentiment d'appartenance : singularités et solidarités
- Mémoire, héritage et rupture.

Public cible :  
Seconde LV2

Niveau A2 du  
CECRL

Compétences travaillées

- **CO** Comprendre des messages oraux et des documents sonores et vidéos de nature et de complexité variables. Repérer des indices pertinents pour identifier la situation d'énonciation et déduire le sens d'un message.
- **CE** Comprendre des documents écrits de nature et de difficultés variés.
- **EOC** Prendre la parole pour raconter, décrire, expliquer, argumenter.
- **EOI** Répondre à des questions portant sur un sujet étudié en classe.
- **EE** Répondre par écrit à des consignes de compréhension.

Séances	Type de supports Activités langagières privilégiées (R : réemploi / N : nouveau)	Objectifs culturels	Objectifs linguistiques	Objectifs pragmatiques	
1) <b>Hablemos de fiestas y celebraciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduction au thème de la séquence</li> <li>Montage photos de différentes fêtes hispaniques.</li> <li>Ouverture de séquence de l'unité 2 ¿Divertirse sin límites?, Escalas 2<sup>nde</sup>, p. 28-29</li> <li>CO Fiestas populares, Escalas 2<sup>nde</sup>, p. 29</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CO</li> <li>EOC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La fête en Espagne (la descente du Sella en Asturies / un rassemblement populaire festif)</li> <li>Témoignage sur le goût pour les fêtes populaires.</li> <li>Différentes fêtes du monde hispanique (Espagne et Amérique Latine)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présent de l'indicatif</li> <li>Les tournures affectives (encantar)</li> <li>Lexique de l'univers de la fête et de la célébration</li> </ul>	<p>Comprendre le témoignage d'une jeune fille et l'associer aux photos.</p> <p>Décrire, expliquer et raconter.</p> <p>Emettre des hypothèses.</p> <p>Associer des fêtes à leurs dates et à leurs définitions.</p>
<b>Entre tradición</b>					
2) <b>La muerte como fiesta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cartel El día de muertos</li> <li>Photo + CO El día de Muertos en México, Juntos 2<sup>nde</sup> (2010), p. 169</li> <li>Cuando la muerte es una fiesta, Oliverio Méndez (09/05/2010), CNED séq 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CO</li> <li>CE</li> <li>EOC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La fête du jour des morts au Mexique (éléments constitutifs de la fête et organisation)</li> <li>Les origines préhispaniques de la fête</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'expression de l'étonnement</li> <li>Le subjonctif présent dans l'expression <i>sorprender que ...</i></li> <li>L'expression de l'habitude (soler)</li> <li>Lexique de la nourriture</li> <li>Lexique de la décoration</li> <li>Lexique de la religión</li> </ul> <p>R: Les couleurs</p>	<p>Décrire, raconter, expliquer</p> <p>Comprendre et extraire l'information essentielle de courts passages enregistrés audios ayant trait à un sujet courant.</p> <p>Comprendre un texte de description d'une fête.</p> <p>Rédiger un message pour décrire une fête, décrire une ambiance.</p> <p>Exprimer son étonnement</p>

<p><b>3) Cumplir 15 años en América Latina</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Photo d'une quinceañera</li> <li>• Montage vidéo présentation de la fête</li> <li>• Cumplir quince años es la nueva boda: cómo una tradición latina (muy cara) está conquistando el mundo (article)</li> <li>• Extrait film Quinceañera, Richard Glatzer (2006)</li> </ul>	<p>EOC</p> <p>CV</p> <p>CE</p> <p>CO/CV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La fête des quinze ans en Amérique Latine</li> <li>• L'expansion de la fête des quinze ans dans le monde</li> <li>• La fête des 15 ans aux Etats-Unis</li> <li>• La communauté latino-américaine aux Etats-Unis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le lexique des vêtements</li> <li>• Lexique de la fête des 15 ans.</li> </ul>	<p>Décrire, raconter, expliquer</p> <p>Comprendre la description d'une fête.</p> <p>Comprendre des documents écrits de différentes natures et de longueur variée.</p> <p>Commenter la présentation d'une fête en images.</p> <p>Comprendre un extrait filmique présentant la quinceañera.</p>
--	---	---	---	--	---

**CO Evaluée Sandra la quinceañera\_Audiolingua: la quinceañera en México**  
**Comprendre quelqu'un qui présente une fête traditionnelle de son pays.**

<p><b>4) Celebrar la navidad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CO Las tradiciones navideñas, Revista El sol, Nov-déc 2017</li> <li>• ¿Qué te han traído los Reyes? El balón de cuero, Puerta del sol 2nde, p. 48</li> </ul>	<p>CO</p> <p>CE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les fêtes de Noël dans le monde hispanique</li> <li>• La tradition des Rois Mages en Espagne (famille pauvre)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'imparfait</li> <li>• Lexique des fêtes de Noël</li> </ul>	<p>Comprendre un témoignage au passé.</p> <p>Comprendre un enregistrement audio que présent les fêtes de fin d'année dans les pays latino-américains.</p>
<p><b>5) El consumo durante Navidad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La otra Navidad, Pub Ikea 2014 (youtube) Affiche</li> <li>• Quiero que gastes mucho para probar que amas a tu familia</li> <li>• La otra Navidad (Youtube)</li> </ul>	<p>CO/CV</p> <p>EOC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'engouement commercial des fêtes de fin d'année</li> <li>• Retrouver le véritable sens des fêtes de Noël.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le lexique commercial</li> <li>• Le subjonctif présent (aconsejar que / querer que)</li> </ul>	<p>Exprimer son point de vue. Avoir un jugement critique</p> <p>Comprendre une publicité qui nous incite à voir les fêtes de Noël autrement.</p>

**Entre modernidad**

<p><b>6) Los Sanfermines</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartel San Fermín 2011</li> <li>• Karaoké San Fermín (youtube)</li> <li>• Vidéo promocional San Fermín 2013</li> <li>• Así son los Sanfermines, Escalas 2nde, p. 30</li> </ul>	<p>CO CE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La fête de San Fermín en Espagne</li> <li>• Découverte d'une fête populaire espagnole</li> <li>• Polémique autour de cette fête : la protection des animaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser/estar</li> <li>• Lexique de la fête</li> <li>• La formulation d'hypothèses avec le subjonctif présent</li> </ul>	<p>Comprendre la description d'une fête</p> <p>Décrire, raconter, expliquer.</p> <p>Repérer des éléments significatifs dans un enregistrement audio.</p> <p>Comprendre les idées principales d'un texte</p>
<p><b>7) La tomatina</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Photo La Tomatina, Venga 2nde, p. 146</li> <li>• CO Buñol se tiñe de rojo a tomatazo limpio, Vale 2nde (2009) p. 121</li> <li>• El tomate absurdo, Venga 2nde, p. 146</li> </ul>	<p>EOC CO CE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La fête de la Tomatina en Espagne</li> <li>• Les opinions controversées par rapport à cette fête.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le subjonctif présent</li> <li>• Les tournures affectives (gustar/encantar)</li> <li>• Para que + subj</li> <li>• Tal vez/quizás + subj</li> <li>• Les locutions verbales formées avec « dar »</li> <li>• No soportar que + subj</li> <li>• L'expression passer son temps à + gérondif</li> </ul>	<p>Décrire, raconter, expliquer</p> <p>Comprendre le déroulement d'une fête populaire.</p> <p>Exprimer son point de vue à propos d'une fête populaire.</p> <p>Comprendre des points de vus divergents sur une fête populaire.</p>

**Tâche finale**

**EE Realiza un cartel para promover una fiesta del mundo hispánico**