

Séquence De viaje

• Niveau du CECRL ► A2

• Classe ► 3eme

• Problématique ► España y países de América del Sur : ¿ uno o varios tipos de turismo ?.

La formule « sol y playa » a fait de l'Espagne la troisième destination touristique, mais commence à toucher ses limites. Pour séduire les nouveaux visiteurs en provenance des pays émergents ou des vacanciers européens toujours plus exigeants, les professionnels du secteur multiplient les offres autour de la culture, de la gastronomie ou des activités sportives... (Les échos 07/2016)

→ Briser les lieux communs observables sur le tourisme en Espagne et en Amérique de sud et par la même occasion découvrir le renouvellement du modèle touristique en Espagne.

• Projet final ► Creamos un blog para contar nuestra estancia en una ciudad de España o en un país de América del Sur.

• Notions du programme : Langages/ voyages et migrations/ rencontres avec d'autres cultures

• Objectifs par rapport au socle :

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

- Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère ou régionale

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

- Accroître à l'exposition à une langue vivante authentique grâce aux outils numériques

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

- Se construire une culture humaniste en intégrant les spécificités culturelles des pays dont on étudie la langue.

• Éléments du CECRL travaillés (Niveau A2):

- **CE** : Comprendre des textes courts et simples
- **EE** : Faire le récit d'un événement, d'une activité passée
- **CO** : Comprendre et extraire l'information essentielle de courts passages enregistrés audio et audiovisuels ayant trait à un sujet courant.
- **OC** : Produire en termes simples des énoncés sur les gens et sur les choses/ Fournir une justification (comparaisons, raison d'un choix)
- **OD** : Se faire comprendre dans un entretien et communiquer des idées et de l'information.

• Evaluations

→ EE : Ecrire une courte description en employant une série d'expressions et de phrases reliées par des connecteurs simples : Ecrire une carte postale depuis Madrid

→ CE : Comprendre une lettre personnelle simple et brève (mail *Mis últimas vacaciones*)

→ CO : *Mis vacaciones en Cuba* (Audilolingua) : Comprendre le récit d'événements passés.

• Prérequis :

- Le Mexique a été abordé dans la séquence précédente ***¡ De fiesta !*** (Projet final selon les classes ► création d'un autel et de sets de table expliquant les rituels avec l'assistante de langue)
- Les élèves ont dans leur bagage certaines expressions relatives aux sentiments et du lexique en lien avec les activités de loisirs, abordés lors d'une séquence antérieure ***Sobre mí.***

• Prolongements :

- La séance ***Colegios y rutinas diferentes*** sera l'occasion d'approfondir **notre parcours de l'Amérique du sud avec notre assistante** via un autre thème culturel (Ecole et société).

Document étudié	Objectifs	Mise en oeuvre	Travail maison
<p><u>Timelapse Alicante 2012</u> Vidéo promotionnel de la ciudad de Alicante</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apport linguistique : <ul style="list-style-type: none"> - Réactivation de la traduction du pronom indéfini ON - Lexique des moyens de transport et des activités de loisirs : <i>descansar, disfrutar, tomar el sol, nadar, navegar, ir en bici, pasear.</i> • Apport culturel et social : <ul style="list-style-type: none"> - Les intérêts touristiques de la ville d'Alicante - Le tourisme de plage • Objectif pragmatique : <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les stratégies publicitaires 	<p>CO/EO : Peut décrire et présenter simplement des gens et des conditions de vie, des activités quotidiennes par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.</p> <p>► Projection de la vidéo : De vacaciones en Alicante, se puede, se suele...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre le lexique des activités de loisirs • EOC : Ser capaz de decir lo que se suele o puede hacer en la playa en verano.
<p>Repaso</p>	<p>Visionnage sans le son d'une publicité sur les îles Baléares mettant en scène Rafael Nadal : RNadal nos invita a descubrir las islas Baleares. Imagina lo que dice ► Les élèves réactiveront le lexique précédemment acquis (activités de loisirs, moyens de transport).</p>		
<p><u>Castilla es vida</u> Vidéo promotionnel de Castilla León</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apport linguistique : <ul style="list-style-type: none"> - Réemploi de la traduction du pronom indéfini ON. - Lexique des activités de loisirs : <i>hacer senderismo, subir mantañas, visitar pueblos antiguos, pescar, hacer piragua, acampar, casa rural.</i> - Réactivation des verbes de sentiments • Apport culturel et social : <ul style="list-style-type: none"> - Les intérêts touristiques de la Castille - Le tourisme rural • Objectif pragmatique : <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les stratégies publicitaires 	<p>OC : Peut décrire ou présenter simplement des activités par de courtes séries d'expressions ou de phrases.</p> <p>OI : Dialoguer, échanger sur des sujets familiers, des situations courantes ou des sujets déjà connus en lien avec les thèmes culturels du programme.</p> <p>► Mini debate (avec parti pris désigné) Turismo de playa en Alicante o rural en Castilla León : ¿ Qué prefieres ? ¿ Por qué ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre les phrases par coeur • EE : Di qué tipo de vacaciones prefieres y el que menos te gusta. Justifica lo que dices. <p>Enoncé attendu : « <i>Me gusta el turismo de descanso porque me flipa tomar el sol y descansar en la playa.</i> »</p>
<p>Repaso</p>	<p>EE : Evaluation diagnostique des expressions écrites.</p>		

<p><u>Viaje por la Vía de plata</u> de Pio Moa Texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apport linguistique : <ul style="list-style-type: none"> - Emploi du passé composé - Réemploi du lexique des activités de loisirs • Apport culturel : <ul style="list-style-type: none"> - Quelques repères géographiques (Los picos de Europa, la vía de plata) - Plaza Mayor/ Rastro de Madrid 	<p>CE : Comprendre des textes courts et simples sur des sujets concrets courants avec une fréquence élevée de langue quotidienne.</p> <p>EOC : Peut décrire simplement des activités passées par de courtes séries d'expressions ou de phrases.</p> <p><i>El primer viajero ha visitado otras partes de Castilla y León y cuenta todo lo que ha hecho. Imagina lo que dice. Comienza con la palabra « También ».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre la conjugaison des verbes conjugués au passé composé dans le texte et mémoriser les deux derniers vers. • <i>EOC : Imagina que has ido de vacaciones a Castilla León. Sé capaz de contar lo que has hecho.</i>
<p>Repaso</p>	<p><u>Diaporama de fotos de Castilla León : Cuenta tus últimas vacaciones en la región.</u></p>		
<p><u>Ahora Madrid</u> Video promocional de la ciudad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apport linguistique : <ul style="list-style-type: none"> - L'expression de la condition - Réemploi du passé composé - Emploi des prépositions <i>a/ en/ por</i> - Emploi de quelques adjectifs qualificatifs - Le lexique des activités culturelles et de loisirs. • Apport culturel : les sites célèbres de Madrid 	<p>CO : Comprendre et extraire l'information essentielle de courts passages enregistrés audio et audiovisuels ayant trait à un sujet courant.</p> <p>OD : Se faire comprendre dans un entretien et communiquer des idées et de l'information</p> <p>Texto sacado de la obra Viaje por la Vía de Plata : Imagina que el segundo viajero conoce Madrid. El primer viajero que va a Madrid le pregunta sobre su estancia y el segundo le aconseja a propósito de las actividades que puede realizar, los lugares que puede visitar comentando lo que ha visto y hecho en Madrid. Comienza con :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pues yo he ido a Madrid</i> - <i>Ah sí... ¿ ?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Mémoriser 3 sites célèbres de Madrid et les activités associées. • <i>EE: Imagina que las vacaciones en Madrid del viajero se terminan y que manda una postal a un amigo para contar lo que ha visitado, lo que ha hecho dando sus impresiones.</i>
<p>Repaso</p>	<p><u>Anuncio Comercio de turismo en Madrid, jugadores del real:</u></p> <p>► Arrêt sur image du message que reçoit l'entraîneur Ancelotti “ Empezad a correr sin mí.. Hace un día fantástico para disfrutar de Madrid. Ancelotti”. Imagina que la voz en OFF cuenta lo que puede hacer hoy Ancelotti en Madrid.</p>		

Cours co-animés avec l'assistante Sofía Walitko

Activité	Objectifs
Viajando por Latinoamérica (chanson de Justo Lamas)	CO et EO : <ul style="list-style-type: none">- Fixation des apports linguistiques de la séquence (lexique du voyage)- Repères géographiques : quelques pays d'Amérique du sud
Viaje por Argentina (Pays et ville d'origine de l'assistante)	EOC : « Mis vacaciones en Argentina » ► Diaporama élaborée à partir de photos personnelles de Sofía. <ul style="list-style-type: none">- Emploi du passé composé- Réemploi du lexique des activités culturelles et de loisirs
Activité finale : Création d'un blog de voyage mis en forme par Sofía et alimenté par les élèves. Un bref aperçu en cliquant ci-dessous. https://sveilespanolblog.blogspot.com/	EE : Taller de escritura