

Secuencia 3: Descubramos el Perú con Daniella



Ejes :

El pasado en el presente.

El pueblo, el barrio, la ciudad.

Creación y relación con las artes.

Problemáticas :

- ¿Cómo el Perú guarda las huellas de su pasado ? ¿En qué la cultura peruana refleja la identidad de su pueblo ?



Evaluations prévues :

1) Projet final évalué : Propongo un programa de visita del Perú que permita conocer la riqueza del país. ¡Daniella tendrá que validarlo !

Niveau B1 du CECRL : peut donner des raisons simples pour justifier un point de vue sur un sujet familier.

2) Expresión escrita : Colectivo – Realizamos una revista numérica sobre el Perú con Madmagz

3) Expresión oral : Realizo un tutorial de la receta de la Causa rellena.

COMPETENCES COMMUNICATIVES

Composante linguistique	Lexicale	Champ lexical du tourisme, des paysages, adjectifs laudatifs, les sentiments
	Grammaticale	Le futur, l'impératif, le subjonctif après des verbes de volonté, les verbes de type « GUSTAR », les prépositions « EN », « A », « POR », les connecteurs, le point de vue.
Composante culturelle	Découvrir le pays de notre assistante : le Pérou, sa diversité et ses richesses.	

DOCUMENT ETUDIE/AL	OBJECTIFS	MISE EN OEUVRE	TRAVAIL PREVU
Anticipación [EO] Mapa del relieve + fotos de paisajes.	- Production : Etre capable de décrire (A2) et de justifier son opinion personnelle (B1). - le lexique des paysages, du relief géographique, de la localisation, des activités touristiques. - le futur. - Construction de GUSTAR	Travail en groupe sur des photos de paysages à placer sur une carte. [EO] Les amener à réfléchir sur la diversité et la particularité péruviennes.	1. Mémoriser le vocabulaire. 2. Savoir présenter la richesse péruvienne. 3. Réviser le futur. 4. Completa : me gustará Perú porque...
Repaso	1. A partir d'une affiche promotionnelle du tourisme de PromPerú <i>Perú, el país más rico del mundo</i> . 2. Correction de l'exercice.		
[CA] Perú, un viaje al país más rico del mundo. Source : https://www.youtube.com/watch?v=WogF-macqk	Réception : B1 : Peut comprendre une information factuelle directe sur des sujets de la vie quotidienne ou relatifs au travail en reconnaissant les messages généraux. Production : A2 : Utiliser une série d'expressions pour expliquer et raconter. - le lexique des activités, adjectifs laudatifs pour décrire « inolvidable, fascinante, diversos » - GUSTAR / preferir - le futur - l'impératif - Querer que +subj / aconsejar que +subj	CO/ Travail sur la vidéo sans son puis avec. Construire une carte mentale.	1. Mémoriser le vocabulaire. 2. Revoir les terminaisons du subjonctif présent (verbes réguliers). 3. Completa : Quiero que...
Activité en demi-groupe en salle informatique. (professeur) Entraînement à la TF. [CE] IncaRail Source : https://incarail.com/es/	Réception : A2 : Peut comprendre de courts textes simples sur des sujets concrets courants avec une fréquence élevée de langue quotidienne Production : A2/B1 : Utiliser une série d'expressions pour expliquer et raconter/justifier ses choix. - le futur - les connecteurs - expression du point de vue personnel. - le lexique des transports, des paysages, adjectifs laudatifs. - les prépositions.	Travail de recherches par groupe de 2 sur 3 parcours possibles. Compléter la fiche. Exposer à la classe son parcours et ses avantages.	1. Se préparer à passer en EOC et à défendre son parcours.

<p>Activité en demi-groupe avec Daniella</p>		<p>Présentation de la ville de Trujillo à partir d'un diaporama.</p>	
<p>[CE] Artículo de opinión de Mario Vargas Llosa en El País Cusco en el tiempo, 11/01/2015</p> <p>Source : https://elpais.com/elpais/2015/01/09/opinion/1420834185_868461.html</p>	<p>Réception : A2 : Peut comprendre de courts textes simples et en relever l'information pertinente.</p> <p>Production : A2 /B1 : Peut lister les avantages et justifier son point de vue.</p> <ul style="list-style-type: none"> - SEGUIR + V au gérondif pour exprimer la continuité. - le futur. - le lexique des monuments religieux, du métissage, des sentiments. 	<p>CE : lecture et repérage de l'information principale pour arriver à se représenter la ville.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mémoriser le vocabulaire. 2. EE : Según tú, ¿por qué será interesante visitar Cuzco ? 3. Faire des recherches sur la fête de l'Inti Raymi.
<p>[CA] Cusco se prepara a celebrar la fiesta del Inti Raymi.</p> <p>Source : https://www.youtube.com/watch?v=6HHCF-Az4Ok</p>	<p>Réception : B1 : Peut comprendre une information factuelle directe sur des sujets de la vie quotidienne ou relatifs au travail en reconnaissant les messages généraux.</p> <p>Production : A2 : Utiliser une série d'expressions pour expliquer et raconter.</p> <ul style="list-style-type: none"> - le futur - GUSTAR - le subjonctif après des verbes de volonté « invitar a que »/ « querer que » - para que + subj 	<p>Ecoute guidée, repérage en groupe classe des informations importantes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué les gustará esta fiesta a los turistas ? 2. ¿Cuáles serán las ventajas de esta fiesta ?
<p>Séance en co-animation (assistante et professeur)</p> <p>[CA] Tutorial de receta realizado por Daniella.</p>	<p>Réception : B1 : Peut comprendre une information factuelle directe sur des sujets de la vie quotidienne ou relatifs au travail en reconnaissant les messages généraux.</p> <p>Production : A2 : Utiliser une série d'expressions pour expliquer et raconter.</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'impératif - le lexique de la gastronomie, recette de cuisine. 	<p>Présentation d'un tuto de la recette de la Causa rellena par l'assistante.</p>	<p>Realizo un tutorial de la receta de la causa rellena.</p>

