





# Siglo IX, el inicio de una nueva era en España

Problemática : ¿En qué medida el periodo llamado "Al Ándalus" dejó huellas en España ?

Description	Objectif linguistique	Parcours 2 J'écoute	Parcours 1 J'ai besoin d'aide	Parcours 3 J'approfondis
<p style="text-align: center;"><b><u>L'arrivée des musulmans en Espagne</u></b></p> <p>➤ Activité langagière : CO/EOC</p> <p>Lors de cette séance, les élèves auront des éléments de contextualisation concernant l'arrivée des musulmans dans la péninsule ibérique.</p> <p>1 Tous les élèves sont invités à réaliser le parcours 2. Ensuite, une différenciation des contenus et des processus est proposée. Les élèves ayant terminé et réussis pourront aller plus loin avec le parcours 3. Les élèves ayant des difficultés de compréhension pourront bénéficier d'un guidage complémentaire en suivant le parcours 1.</p> <p>Supports : <a href="https://youtu.be/51bkJHpURfc">youtu.be/51bkJHpURfc</a> , 0 à 1m07 <a href="https://youtu.be/hbmHgB9SzaQ">youtu.be/hbmHgB9SzaQ</a> , 0 à 1m</p>	<p>Les temps du passé</p>	 <p>Support : <a href="http://acver.fr/r9v">acver.fr/r9v</a> 0 à 1m07 CO sur tablette.</p>	 <p>Support : <a href="https://dgxy.link/xpBuj">dgxy.link/xpBuj</a> CO sur tablette. Un guidage complémentaire avec l'application edpuzzle est proposé pour les élèves ayant des difficultés à réaliser le parcours 2.</p>	 <p>Support : <a href="http://acver.fr/r9w">acver.fr/r9w</a> 0 à 1m CO sur tablette.</p>  <p>Un deuxième support est proposé aux élèves ayant terminé le parcours 2, pour aller plus loin.</p>

 Pour prolonger la séance : CE travail de recherche autour de la Bataille de Guadalete.

 Compétence numérique information & données : mener une recherche ou une veille d'information

**L'Espagne de Al-Ándalus**

➤ Activité langagière : CE/EOC

Lors de cette séance, les élèves découvriront la société de Al-Ándalus, la tolérance qu'il y avait dans la péninsule ibérique et les apports de cette civilisation dans différents champs disciplinaires.

Trois documents sont proposés. Ils offrent ainsi une variété en termes de niveaux de référence : A1+/A2 / A2/A2+ / A2+/B1

De fait, une différenciation des contenus peut être mise en place en variant la complexité des supports.

Chaque élève travaille sur une compréhension de l'écrit.

Nous pouvons soit

- attribuer un texte aux élèves en fonction des compétences de compréhension identifiées au préalable.
- présenter tous les documents aux élèves et leur laisser choisir celui qu'ils veulent étudier.

Cette deuxième option à l'avantage de permettre aux élèves ayant plus de facilité en compréhension de découvrir plusieurs documents et ainsi de devenir des médiateurs.

**Différenciation des contenus**

Constitution de groupes. Dans un groupe 3, nous essayerons de faire en sorte que chaque élève travaille sur des textes différents en fonction de l'objectif visé pour les élèves.

Mise en commun : chaque groupe réalise une synthèse qui explique comment était la société de Al-Andalus et leurs différents apports.

Un rapporteur fait une synthèse à l'oral et s'enregistre.

Médiation de la communication : répéter le point principal d'un message en utilisant des mots différents afin d'aider les autres à le comprendre.

Les temps du passé

No sólo ... sino también

La contraction de l'article et l'article partitif.

Lexique des aliments, objets du quotidien, des sciences, des arts et de la littérature.

Support :  
Extrait de Eduardo Galeano (escritor uruguayo), *Espejos. Una historia casi universal*, 2008

Ce document est accessible à un élève avec un niveau de référence : A1+/A2

Il permettra de relever l'importance de la civilisation arabe à l'aide de mots transparents "*habían brillado*", "*los resplandores*" et de lister, sans difficultés, les apports majeurs de la civilisation arabe.

Support :  
Extrait de Jesús Greus, *Así vivían en Al-Ándalus*, 1995

Ce document est accessible à un élève avec un niveau de référence : A2/A2+

Il permettra en plus du texte proposé dans le parcours 1 de noter qui vivait dans l'Espagne de Al-Andalus et comment se réalisait la cohabitation et l'esprit de tolérance.

Support :  
Extrait de Vicente Blasco Ibáñez, *La Catedral*, 1903

Ce document est accessible à un élève avec un niveau de référence : A2+/B1

Il permettra, en plus des textes proposés dans le parcours 1 et 2, de noter et de classer dans les différents domaines (sciences, arts...) les différents apports de la civilisation arabe.





### Cordoue, ville multiculturelle

➤ Activité langagière : CE/CO/EOC

Différenciation des contenus.

Groupes de besoins par activités langagières CE/ CO/EOC

Supports selon le groupe de besoins par activités langagières.

Nous pouvons soit

- attribuer un document aux élèves en fonction des compétences de compréhension identifiées au préalable.

- présenter tous les documents aux élèves et leur laisser choisir celui qu'ils veulent étudier.

CE : Guidage et

→ Faire le compte rendu du document

CO : Guidage et

→ Faire le compte rendu du document

EOC :

→ Préparer une présentation autour de cette question : *¿en qué medida podemos hablar de convivencia en Córdoba?*

Mise en commun des idées et expression orale en interaction.

EOI : *La Córdoba de la época, ¿ un ejemplo de tolerancia, de convivencia o de coexistencia ?*

Médiation de concept pour enrichir la définition des concepts de "tolérance", "vivre-ensemble", "coexistence"

Lexique de la ville

Les religions

Le vivre-ensemble

Les verbes d'opinion

Supports :

La Córdoba omeya



[acver.fr/rhp](http://acver.fr/rhp) 0 a 1m03

Visita Córdoba a fondo



[acver.fr/rhq](http://acver.fr/rhq)

Consignes :

Describe la mezquita de Córdoba y los demás lugares asociados a una religión.

Apunta dos elementos que evidencian la importancia de la ciudad en la época de Al-Ándalus

Support :  
Extrait de Antonio Muñoz Molina (español), *Córdoba de los Omeyas*, 199

Consignes :

1. Presenta la ciudad de Córdoba (la particularidad de su arquitectura).

2. Indica las lenguas que se hablaba en Córdoba.

3. Entresaca dos elementos que muestran el mestizaje.

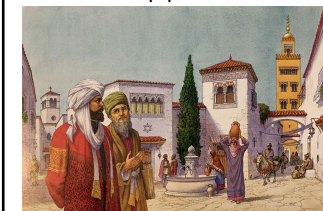
4. ¿ Estaba permitido practicar otras religiones que el Islam?

Verdadero

Falso

Justifica :

Support :



Convivencia de las tres culturas en Córdoba, Muy historia, 2009

Consignes :

Observa el dibujo : los lugares, la ropa y los orígenes de las personas.

Explica ¿en qué medida podemos hablar de convivencia en Córdoba ?

Image interactive : aide au repérage des éléments clé sur le dessin



[acver.fr/rhh](http://acver.fr/rhh)



Pour prolonger la séance. Expression écrite. Expliquez en 5 lignes, dans quelle mesure l'image illustre ce que dit le texte ? Vous partagerez votre réflexion sur le mur collaboratif de l'ENT.



Compétence numérique communication et collaboration : interagir, partager et publier, collaborer

### L'héritage linguistique de Al-Ándalus

➤ Activité langagière : CO

Support : Palabras (de origen) árabe que usas a diario, Al-Andalus, el legado, Canal HISTORIA

[https://youtu.be/ZXic1Tubs\\_U](https://youtu.be/ZXic1Tubs_U)

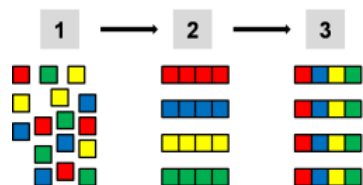
#### Différenciation des contenus

Un groupe de 4 dans lequel chacun des 4 élèves aura étudié une partie du document :

1. Le nombre de mots d'origine arabe dans la langue espagnole et l'étymologie 0 à 47s
2. Les noms de lieux 47s à 1m50
3. Les noms de fruits, légumes, plantes 1m50 à 2m48
4. Les mots de la vie quotidienne 2m48 à 3m50

Les élèves qui le souhaitent peuvent étudier plusieurs extraits.

#### Ensuite mise en place de la méthode jigsaw



Mise en commun. Chaque groupe réalise une synthèse qui explique que l'héritage linguistique arabe est présent dans différents aspects de la langue espagnole.

Un rapporteur fait une synthèse à l'oral.

Trace écrite collaborative.

L'héritage  
linguistique

Lexique des  
aliments



❖ Partie 1 : 0 à 47s : <http://acver.fr/rql>

Nombre de mots d'origine arabe dans la langue espagnole et les préfixes qui permettent de reconnaître les mots d'origine arabe.

Dans cette partie, les élèves verront que l'héritage linguistique de l'arabe est présent dans de nombreux mots que nous utilisons.



❖ Partie 2 : 47s à 1m50 : <http://acver.fr/rqm>

Le nom de certains lieux

Dans cette partie, les élèves verront que l'héritage linguistique de l'arabe est présent dans de nombreux noms de villes.



❖ Partie 3 : 1m50 à 2m48 : <http://acver.fr/rqn>

Le nom des fruits, légumes et plantes

Dans cette partie, les élèves verront que l'importance de l'agriculture à l'époque d'Al-Andalus se reflète également aujourd'hui dans le vocabulaire qui s'y rapporte.



❖ Partie 4 : 2m48 à 3m50 : <http://acver.fr/rqo>

Les mots de la vie quotidienne.

Dans cette partie, les élèves verront que l'héritage linguistique de l'arabe est présent dans de nombreux mots du quotidien.



## Évaluation



**Expression orale en continu** : créer un podcast pour raconter l'histoire de Al-Ándalus

- L'arrivée des musulmans en Espagne
- L'Espagne de Al-Andalus et les apports culturels, les mots d'origine arabes.
- La ville de Cordoue, centre du califat



**Compétence numérique création de contenu** : développer des contenus visuels et sonores

## Projet final



En lien avec le professeur de mathématiques, réalisation géométrique d'azulejos.

Activités langagières

Niveau  
ciblé

Descripteurs retenus

Réception/compréhension :  
écouter

A2

Comprendre un reportage, un témoignage, une action qui se déroule, une présentation.  
Identifier le sujet d'une conversation, le point essentiel d'une annonce ou d'un message.  
Repérer l'information essentielle de courts passages

Réception/compréhension :  
lire

A2

Lire et comprendre des textes courts et descriptifs. Repérer des informations ciblées sur des documents informatifs

Production/expression : écrire

A2

Relater des événements, des expériences en produisant de manière autonome des phrases reliées entre elles

Production/expression :  
parler en continu

A2

Raconter une histoire ou relater un événement, décrire, justifier

Interaction : interagir à l'oral

A2

Demander et fournir des renseignements. Dialoguer, échanger sur des sujets connus

Médiation

A2

➤ **Médiation de concept**  
FACILITER LA COOPÉRATION DANS LES INTERACTIONS AVEC DES PAIRS  
Participer à la réalisation de tâches communes simples, demander aux participants ce qu'ils pensent, faire des propositions et comprendre les réponses  
COOPÉRER POUR CONSTRUIRE DU SENS  
Faire des propositions simples de façon à faire avancer la discussion.

➤ **Médiation de la communication**  
STRATÉGIES POUR EXPLIQUER UN NOUVEAU CONCEPT : ADAPTER SON LANGAGE  
Répéter le point principal d'un message simple sur un sujet quotidien, en utilisant des mots différents afin d'aider les autres à le comprendre.

# Autoévaluation des compétences transversales

Acquis

Partiellement acquis

En cours d'acquisition

Non acquis

## D2 Les méthodes et outils pour apprendre

Travailler en équipe et médiation

- **Je faciliter la coopération dans les interactions avec des pairs** : je participe à la réalisation de tâches simples, je demandent aux autres ce qu'ils pensent et je vois des propositions
- **Je coopère pour construire du sens** : je fais des propositions simples de façon à faire avancer la discussion.
- **Stratégies pour expliquer un nouveau concept** : adapter son langage. Je répète le point principal d'un message simple sur un sujet quotidien, en utilisant des mots différents afin d'aider les autres à le comprendre.

Utiliser des outils numériques

- **Compétence numérique information & données** : mener une recherche ou une veille d'information
- **Compétence numérique communication et collaboration** : interagir, partager et publier, collaborer
- **Compétence numérique création de contenu** : développer des contenus visuels et sonores

## D3 La formation de la personne et du citoyen

Je participe régulièrement aux discussions et échanges en respectant les opinions, points de vue de mes camarades

J'ai réfléchi autour des notions d'héritage, de patrimoine, de tolérance et de vivre-ensemble

## D5 Les représentations du monde et de l'activité humaine

J'ai découvert des réalités géographiques et historiques



# Así vivían en tiempos de Al-Ándalus



Al-Ándalus, Eduardo Manzano Moreno, 2017

*El narrador está reflexionando sobre la herencia árabe en España.*

- 1 Los llamados moros eran españoles de cultura islámica, que en España habían vivido durante ocho siglos, treinta y dos generaciones, y allí habían brillado como en ninguna otra parte. Muchos españoles ignoran, todavía, los resplandores que han dejado aquellas luces. La herencia musulmana incluye entre otras cosas:
- 5 - la tolerancia religiosa , que sucumbió a manos de los reyes católicos  
- los molinos de viento, los jardines y acequias<sup>1</sup> que todavía dan de beber a varias ciudades y riegan<sup>2</sup> sus campos  
- el servicio público de correos<sup>3</sup>  
- el vinagre , la mostaza<sup>4</sup>, el azafrán, la canela, el comino<sup>5</sup>, el azúcar de caña, los churros, las  
10 albóndigas<sup>6</sup>, los frutos secos  
- el ajedrez<sup>7</sup>  
- la cifra cero y los números que usamos  
- el álgebra y la trigonometría  
- las obras clásicas de (...) Platón, Aristóteles, Euclides, Arquímedes, Hipócrates, Galeno y otros  
15 autores, que gracias a las versiones árabes se difundieron en España, y en Europa  
- las cuatro mil palabras árabes que integran la lengua castellana<sup>8</sup>  
- y varias ciudades de prodigiosa belleza, como Granada.

Eduardo Galeano (escritor uruguayo), *Espejos*. Una historia casi universal, 2008

- 
1. Explica quiénes eran los “moros”.
  2. Entresaca dos elementos que muestran la importancia de la civilización árabe en Al-Ándalus.
  3. Presenta los aportes de la civilización árabe.
  4. Los árabes dieron mucha importancia al conocimiento de los griegos antiguos  Verdadero  Falso  
Justifica :

---

1. Las acequias : *les canaux d'irrigation* / 2. Regar : *arroser* / 3. Correos : *La Poste* / 4. La mostaza : *la moutarde*

5. El comino : *le cumin* / 6. Las albóndigas : *les boulettes de viande* / 7. El ajedrez : *le jeu d'échecs* / 8. castellana : *española*





## Así vivían en tiempos de Al-Ándalus



Al-Ándalus, Eduardo Manzano Moreno, 2017

1 Al-Ándalus es el nombre con el que se conoce al Estado musulmán implantado por los árabes tras<sup>1</sup> su invasión de la Península a principios del siglo VIII, y que perduró durante casi ochocientos años hasta la unificación de España por los Reyes Católicos en el siglo XV.

5 Se llama hispanomusulmanes a los habitantes de la España musulmana, o Al-Ándalus que profesaban la religión de Mahoma [...]. Pero en Al-Ándalus vivían también cristianos a quienes se llamaba mozárabes porque imitaban las costumbres de los musulmanes y judíos<sup>2</sup>. La España musulmana fue un país donde tres religiones : musulmana, judía y cristiana convivieron pacíficamente.

10 La civilización de Al-Ándalus fue el resultado de las influencias mutuas entre estos tres grupos [...], fue en su tiempo el mayor foco<sup>3</sup> de cultura de Europa.

Los sabios<sup>4</sup> hispanomusulmanes divulgaron la filosofía de la antigua Grecia, abrieron nuevos rumbos<sup>5</sup> marítimos con la brújula<sup>6</sup>, enseñaron la numeración india con el sistema decimal, idearon nuevos métodos de irrigación para los campos, fabricaron papel para sus libros de ciencia.

Jesús Greus, *Así vivían en Al-Ándalus*, 1995

- 
1. Entresaca dos elementos que muestran la importancia de la civilización árabe en Al-Ándalus.
  2. Precisa quién vivía en Al-Ándalus.
  3. Apunta una frase que evidencia el ambiente de tolerancia.
  4. Presenta los aportes de la civilización árabe.
  5. Los árabes dieron mucha importancia al conocimiento de los griegos antiguos  Verdadero  Falso  
Justifica :

<sup>1</sup> Tras = después : *après*

<sup>2</sup> Los judíos : *les juifs*

<sup>3</sup> El foco : *le foyer*

<sup>4</sup> Los sabios : *les savants*

<sup>5</sup> Nuevos rumbos : *de nouvelles voies*

<sup>6</sup> La brújula : *la boussole*





## Así vivían en tiempos de Al-Ándalus



Al-Ándalus, Eduardo Manzano Moreno, 2017

- 1 Era el Oriente que entraba en Europa. En dos años se enseñorean<sup>1</sup> de lo que luego costó siete siglos arrebatarse<sup>2</sup>. No era una invasión que se contiene con las armas, era una civilización joven que echaba raíces por todos los lados. El principio de la libertad religiosa, eterno cimiento de las grandes nacionalidades, iba con ellos. En las ciudades dominadas, aceptaban la iglesia del cristiano y la sinagoga del judío. La mezquita<sup>3</sup> no temía a los templos que encontraba en el país: los respetaba, colocándose entre ellos sin envidia ni deseo de dominación.

- Del siglo VIII al XV se fundaba y se desarrollaba la más elevada y opulenta<sup>4</sup> civilización de Europa en la Edad Media<sup>5</sup>. La población de España se elevaba a más de treinta millones, revolviéndose y amasándose en ella todas las razas y todas las creencias con una infinita variedad engendradora de poderosas vibraciones sociales. Y en esta fecunda amalgama de pueblos y razas entraban todas las ideas, costumbres y descubrimientos conocidos hasta entonces en la tierra; todas las artes, ciencias, industrias, inventos y cultivos de las antiguas civilizaciones, brotando<sup>6</sup> del choque nuevos descubrimientos y creadoras energías. La seda<sup>7</sup>, el algodón, el café, el papel, la naranja, el limón, la granada, el azúcar venían con ellos del Oriente, así como las alfombras<sup>8</sup>, los tisúes, los tules, los adamasquinados<sup>9</sup> y la pólvora<sup>10</sup>. Con ellos también la numeración decimal, el álgebra, la alquimia, la química, la medicina, la cosmología y la poesía rimada. Los filósofos griegos, próximos a desaparecer en el olvido, se salvaban siguiendo al árabe invasor en sus conquistas. Aristóteles reinaba en la famosa Universidad de Córdoba.

Vicente Blasco Ibáñez, *La Catedral*, 1903.

1. Entresaca dos elementos que muestran la importancia de la civilización árabe en Al-Ándalus.
2. Precisa quién vivía en Al-Ándalus.
3. Explica cómo se manifestaba el ambiente de tolerancia.
4. Clasifica y presenta los diferentes aportes de la civilización árabe.
5. Los árabes dieron mucha importancia al conocimiento de los griegos antiguos  Verdadero  Falso

Justifica :

1. s'emparèrent / 2. leur arracher / 3. la mosquée / 4. abondante / 5. le Moyen Âge / 6. jaillissant / 7. la soie  
8. les tapis / 9. les damasquinages (technique de décoration)

# Córdoba, una ciudad multicultural

## Comprensión escrita



Abd-al-Rahman III

La dinastía Omeya reinó en Oriente, con capital en Damasco (661-750), y luego en Al-Ándalus, con capital en Córdoba (756-929). En enero de 929, el Emir de Córdoba Abd-al-Rahman III se autoproclamó Califa de Córdoba.

- 1 La Córdoba de los omeyas es un laberinto de callejones<sup>1</sup> y columnas y palacios cerrados y también de rostros y de idiomas, una ciudad mestiza donde los cristianos y los judíos hablan y escriben en árabe aunque sigan conservando su lengua y donde nadie, ni siquiera los más altivos<sup>2</sup> aristócratas que remontan su linaje<sup>3</sup> a las tribus primitivas, puede alardear<sup>4</sup> de una improbable limpieza de sangre: el gran Abd al-Rahman III, descendiente de los primeros califas del Islam, también era nieto de una princesa cristiana [...].
- 5 Los cristianos mozárabes<sup>5</sup> practican libremente sus cultos.

[Antonio Muñoz Molina](#), *Córdoba de los Omeyas*, 1991

1. *une ruelle* / 2. *hautain* / 3. *lignée* / 4. *se vanter*
5. los cristianos que vivían en los territorios dominados por los árabes

1. Presenta la ciudad de Córdoba (la particularidad de su arquitectura).
2. Indica las lenguas que se hablaba en Córdoba.
3. Entresaca dos elementos que muestran el mestizaje.
4. ¿ Estaba permitido practicar otras religiones que el Islam?  
 Verdadero  Falso Justifica :

## Comprensión oral

Describe la mezquita de Córdoba y los demás lugares asociados a una religión. Apunta dos elementos que evidencian la importancia de la ciudad en la época de Al-Ándalus.

La Córdoba omeya



[acver.fr/rhp](http://acver.fr/rhp) 0 a 1m03

Visita Córdoba a fondo



[acver.fr/rhq](http://acver.fr/rhq)

## Expresión oral

Observa el dibujo : los lugares, la ropa y los orígenes de las personas. Explica ¿en qué medida podemos hablar de convivencia en Córdoba?



Convivencia de las tres culturas en Córdoba, Muy historia, 2009



[acver.fr/rhh](http://acver.fr/rhh)

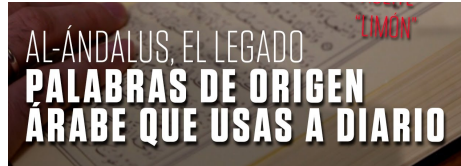
### Vocabulario

una chilaba  
une djellaba





un turbante  
un turban

un velo  
un voile

# El legado lingüístico de Al-Ándalus



[acver.fr/rhv](http://acver.fr/rhv)

 <p>Número de palabras de origen árabe en la lengua española y los prefijos que permiten reconocer palabras de origen árabe .</p> <p>0 a 47s</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>★ El legado lingüístico del árabe está presente en cantidad de palabras que usamos.</li><li>- Completa : En el diccionario de la Real Academia española hay _____ palabras y _____ palabras de origen árabe.</li><li>- Apunta en qué otros tres idiomas habladas en España existen raíces del árabe :</li><li>- La palabras de origen árabe se reconocen porque empiezan por _____</li></ul>
 <p>El nombre de algunos lugares</p> <p>47s a 1m50</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>★ El legado lingüístico del árabe está presente en muchos nombres propios.</li><li>- Apunta el nombre de las ciudades que oyes y búscalas en el mapa.</li><li>- Alcalá significa _____</li><li>- Madrid significa _____</li></ul>
 <p>El nombre de la fruta, la verdura y de las plantas</p> <p>1m50 a 2m48</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>★ La importancia de la agricultura en la época de Al-Ándalus también se refleja actualmente en el vocabulario relacionado con ella.</li><li>- Apunta el nombre de la fruta, de la verdura y de las flores que oyes.</li></ul>
 <p>Las palabras de la vida cotidiana.</p> <p>2m48 a 3m50</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>★ El legado lingüístico del árabe está presente en muchas palabras de la vida cotidiana.</li><li>- Apunta las palabras que oyes.</li></ul>







## El origen árabe de algunas palabras españolas

Naranja

نارنج nāranġ



[acver.fr/rh](http://acver.fr/rh)

Aceite

أَلزيت āz-zeit



Taza

طاس tassah



Azúcar

سكر sukkar



Limón

ليمون laimūn



Guitarra

قيثارة qītārah



## El origen árabe de algunas palabras españolas

Naranja

نارنج nāranġ



[acver.fr/rh](http://acver.fr/rh)

Aceite

أَلزيت āz-zeit



Taza

طاس tassah



Azúcar

سكر sukkar



Limón

ليمون laimūn



Guitarra

قيثارة qītārah



# Expresión oral : evaluación

Crear un podcast para contar la historia de Al-Ándalus



Note	Compétence	Acquisition			
/20	<p>A2 : Je peux faire raconter une histoire ou relater un événement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'arrivée des musulmans en Espagne</li> <li>- L'Espagne de Al-Andalus et les apports culturels, les mots d'origine arabes</li> <li>- La ville de Cordoue, centre du califat</li> </ul>	A	PA	ECA	NA

	Très bonne maîtrise	Bonne maîtrise	Maîtrise moyenne	Maîtrise insuffisante
<b>Prononciation</b>	4	3	2	1
<b>Enchaînement des idées et cohérence</b>	4	3	2	1
<b>Recevabilité du message</b>	4	3	2	1
<b>Richesse linguistique et vocabulaire spécifique</b>	4	3	2	1
<b>Correction linguistique</b>	4	3	2	1

# Expresión oral : evaluación

Crear un podcast para contar la historia de Al-Ándalus



Note	Compétence	Acquisition			
/20	<p>A2 : Je peux faire raconter une histoire ou relater un événement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'arrivée des musulmans en Espagne</li> <li>- L'Espagne de Al-Andalus et les apports culturels, les mots d'origine arabes</li> <li>- La ville de Cordoue, centre du califat</li> </ul>	A	PA	ECA	NA

	Très bonne maîtrise	Bonne maîtrise	Maîtrise moyenne	Maîtrise insuffisante
<b>Prononciation</b>	4	3	2	1
<b>Enchaînement des idées et cohérence</b>	4	3	2	1
<b>Recevabilité du message</b>	4	3	2	1
<b>Richesse linguistique et vocabulaire spécifique</b>	4	3	2	1
<b>Correction linguistique</b>	4	3	2	1