

SÉQUENCE : DEVENIR CITOYEN

Classes : Terminale BAC PRO/ 1^{ère} Générale

Niveau CECRL : A2+/B1

Problématique : comment devenir citoyen européen aujourd'hui ?

Objectifs culturels : connaître l'Europe, sa fondation, sa formation, les pays qui la composent, les drapeaux, les capitales, les lieux emblématiques, les grandes entreprises, le corps européen de solidarité.

Objectifs linguistiques : Noms des pays et capitales de l'Union Européenne actuelle, les chiffres, les couleurs, le lexique des études, le lexique du travail, l'environnement, les goûts.

Le conditionnel, les prépositions, le futur, révision du passé simple, les verbes de modalité.

Objectifs pragmatiques : être capable de situer les principaux pays européens, être capable de dire l'essentiel d'un texte, donner son opinion, être capable de présenter un pays européen, être capable de motiver son envie de partir en mobilité et son engagement européen.

DEROULÉ DE SÉANCES

Séance 1 : CE/EE/EO Descubrir Europa / Europa entdecken

Objectifs culturels : connaître des informations importantes sur l'UE, Identifier les différents pays, les capitales et les drapeaux.

Objectifs linguistiques : le nom des pays et des capitales en lv, utilisation du verbe « estar », utilisation des prépositions de lieu pour situer les pays les uns par rapport aux autres (al lado de, entre, cerca de..).

Objectifs pragmatiques : être capable de situer les différents pays de l'Union Européenne, de citer la capitale...

Pistes de travail:

1. Recherches internet sur tablette en binôme

(https://europa.eu/european-union/about-eu_es)

(https://europa.eu/european-union/about-eu_de)

(Offizielle Website der Europäischen Union | Europäische Union (europa.eu))

(Die Europäische Union | EU | Dossier | bpb.de)

Exemples de questions:

- **Quels sont les 6 pays qui ont fondé l'UE ?**
- **¿Cuáles son los países fundadores de la Unión Europea ?**
- **Wie heißen die 6 Gründungsmitglieder der Europäischen Union?**

- **Qui est à l'origine de sa création ?**
- **¿Quién es al origen de su creación ?**
- **Wer hat die EU gegründet?**

- **Quel est le dernier pays à y être entré ? A quelle date ?**
- **¿Cuál es el último país en incorporarla ? ¿En qué fecha?**
- **Welches Land ist der EU zuletzt beigetreten? Und wann?**

- **Quels sont les 4 symboles de l'Union Européenne ?**
- **¿Cuáles son los 4 símbolos de la Unión Europea ?**
- **Nennen Sie die vier Symbole der EU!**

- **Quelle est sa devise ?**
- **¿Cuál es el lema?**
- **Was ist das Motto der EU?**

- **Combien y - a - t - il de langues officielles dans l'Union Européenne ?**
- **¿Cuántas lenguas oficiales hay?**
- **Wie viele Sprachen hat die EU?)**
- **A ce jour, de combien de pays se compose l'UE ?**
- **¿Hoy, de cuantos países se compone ?**
- **Wie viele Mitgliedstaaten hat die aktuelle EU?**

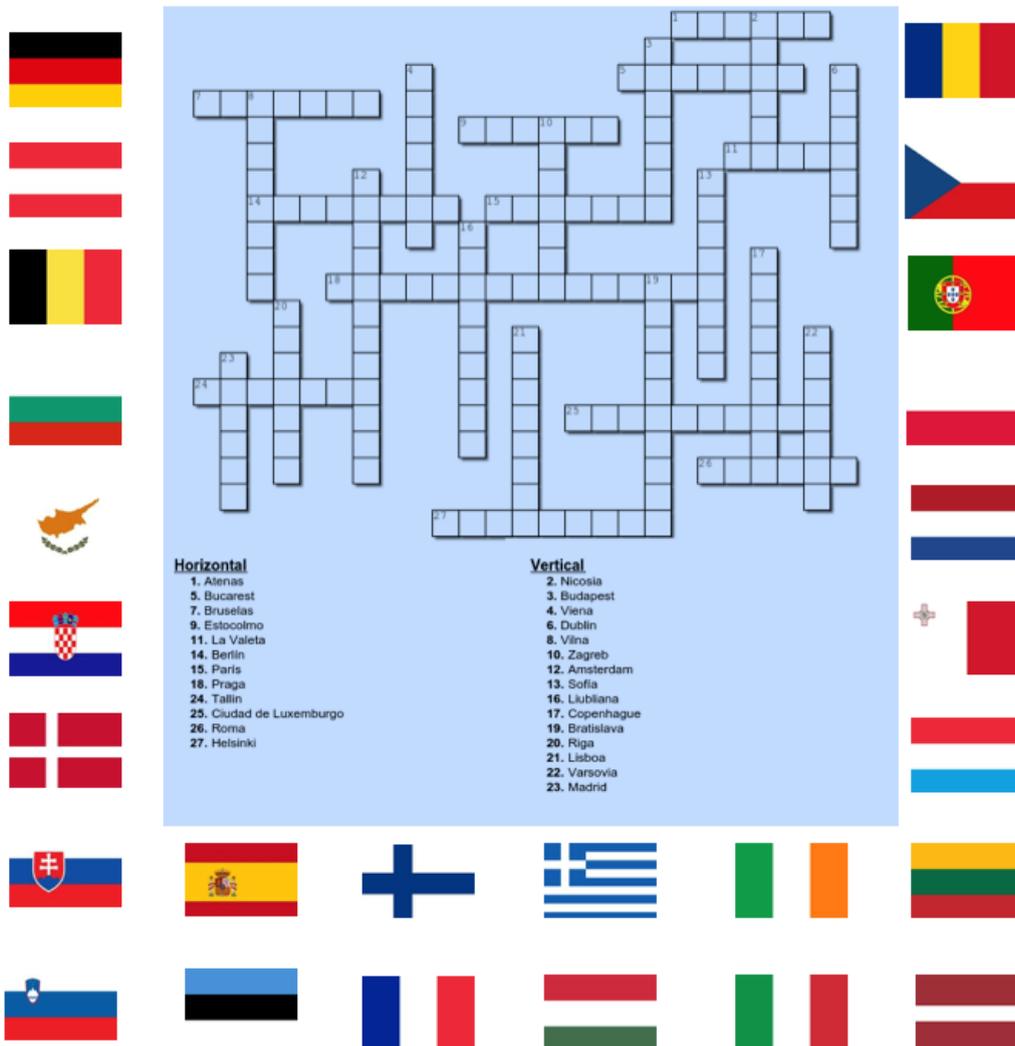
> **Mise en commun à l'oral et réponses retranscrites à l'écrit dans le cahier.**

2. Crucigrama países, banderas y nacionalidades de la UE/ Die Flaggen Der Länder

Pistes de travail:

Trouver le nom des pays à partir des capitales ou des drapeaux (+ Indiquer les nationalités)

Supports:



****Il manque la Suecia (Estocolmo) dans la grille ci-dessus!***

Corrigé : Países y capitales de la Unión Europea

Alemania/Berlin- Austria /Viena- Bélgica/Bruselas-Bulgaria/Sofía- Chipre/Nicosia-

Croatia/Zagreb- Dinamarca/Copenhague- Eslovaquia/Bratislava-

Eslovenia/ Liubliana - España/Madrid- Estonia/Tallin- Finlandia/Helsinki-

Francia/París- Grecia/Atenas- Holanda (Países Bajos)/Amsterdam-

Hungría/Budapest- Irlanda/Dublin- Italia/Roma- Letonia/Riga- Lituania/Vilna-

Luxemburgo/ Ciudad de Luxemburgo- Malta/ La Valeta- Polonia/Varsovia-

Portugal/Lisboa- Republica Checa(Chequia)/Praga- Rumanía/Bucarest-

Suecia/ Estocolmo.

Dokument 1: complétez les cases avec le nom du pays correspondant.
 (les élèves iront chercher les noms de pays en espagnol ou en allemand sur les sites proposés plus haut!)

Dokument 1

27. 26. 25. 24.

1. 23.

2. 22.

3. 21.

4. 20.

5. 19.

6. 18.

7. 17.

9. 11. 13. 16.

8. 10. 14. 15.

DIE EUROPÄISCHE UNION: DIE FLAGGEN DER LÄNDER

Corrigé

Dokument 1

27. LETTLAND 26. DIE TSCHECHISCHE REPUBLIK/ TSCHECHIEN EUROPÄISCHE FLAGGE 25. ESTLAND 24. LITAUEN

1. BELGIEN 23. ZYPRUS

2. DEUTSCHLAND 22. DÄNEMARK

3. SPANIEN 21. GRIECHENLAND

4. IRLAND 20. FRANKREICH

5. LUXEMBURG 19. ITALIEN

6. ÖSTERREICH 18. DIE NIEDERLANDE

7. FINNLAND 17. PORTUGAL

GROSSBRITANNIEN 9. MALTA 11. DIE SLOWAKEI 13. UNGARN 16. SCHWEDEN

8. BULGARIEN 10. KROATIEN 12. POLEN 14. RUMÄNIEN 15. SLOWENIEN

DIE EUROPÄISCHE UNION: DIE FLAGGEN DER LÄNDER

Dokument 2 : Reliez les capitales à leurs drapeaux !(Exercice adaptable en espagnol !)



Übung mit den
Flaggen und den Hau

Lösung :



Übung mit den
Flaggen und den Hau

1. Géographie :

- Projection d'une carte vierge de l'Union Européenne au tableau. Les élèves viennent tour à tour identifier les pays avec des drapeaux que l'enseignant aura probablement préparés. Ils situent aussi les capitales dans le tableau prévu à cet effet.
- Ecrire le nom du pays en face du numéro correspondant



karte der EU-Länder
ohne Namen.docx

2. Test de connaissances réalisé avec QuiZinière.

Le test se compose de 2 parties :

< partie 1: les élèves sont amenés à relier différents pays et leurs capitales.

< partie 2: les élèves sont amenés à relier les pays avec leurs drapeaux.

Test effectué en classe sur tablette.

**Séance 2: CO-EE : Conocer y comprender Erasmus+/
Erasmus + kennen und verstehen**

Erasmus + kennen und verstehen

Objectifs culturels : documents espagnols

définition du programme ERASMUS + pour les étudiants et pour les professionnels (la bourse, la mobilité) avec l'exemple d'un étudiant en médecine sévillan qui part faire

une partie de ses études en Italie et des professeurs des écoles qui profitent de leurs vacances pour aller étudier la pédagogie dans toute l'Europe (Grèce...)

Objectifs linguistiques : les études, le travail, les langues, le passé composé

Objectifs pragmatiques : être capable de situer les pays évoqués, être capable de citer des éléments positifs d'une expérience à l'étranger

- **Supports** : **documents espagnols**

CO https://youtu.be/-mA7b_5Pk4c (Así, es el programa Erasmus+, el programa para los profesores españoles)

CO: <https://youtu.be/MWOjjGECfTY> (La experiencia Erasmus +, medicina en Nápoles)

Un groupe de la classe peut travailler sur la vidéo concernant les professeurs, un autre sur celle avec l'étudiant de médecine à partir du même questionnaire : Qui ? /Quand ? /Où ? /Quoi ? /Pourquoi ? /Comment ?

Chaque groupe écoute la vidéo 3 fois et répond aux questions.

Les groupes formés sont homogènes : chaque élève doit tenter de répondre aux questions. Activité de remédiation possible dans chaque groupe pour surmonter les difficultés de compréhension de l'accent andalou par exemple.

Mise en commun orale des réponses pour chaque groupe et mise en évidence de la définition de Erasmus + et des motivations de chaque participant à effectuer une mobilité.

- **Supports** : **documents allemands (Les exercices sont à adapter en fonction du niveau de langue des élèves!)**

Document qui explique ce qu'est Erasmus+

CO: [Erasmus+ Programmübersicht #kurzerklärt - YouTube](#)

Dauer: 2:44 Sprachniveau: A2/B1

Piste de travail : grille d'écoute avec des affirmations fausses.

L'élève écrit dans un encadré la bonne réponse.

Document : **4 jeunes apprentis parlent de leurs stages à l'étranger**

CO: <https://youtu.be/n05Zh-wMU9o> (Mein Auslandspraktikum: Azubis berichten) Dauer: 4:00 / Sprachniveau: A2/B1

(Piste de travail : CO : tableau : grille d'écoute: A2)

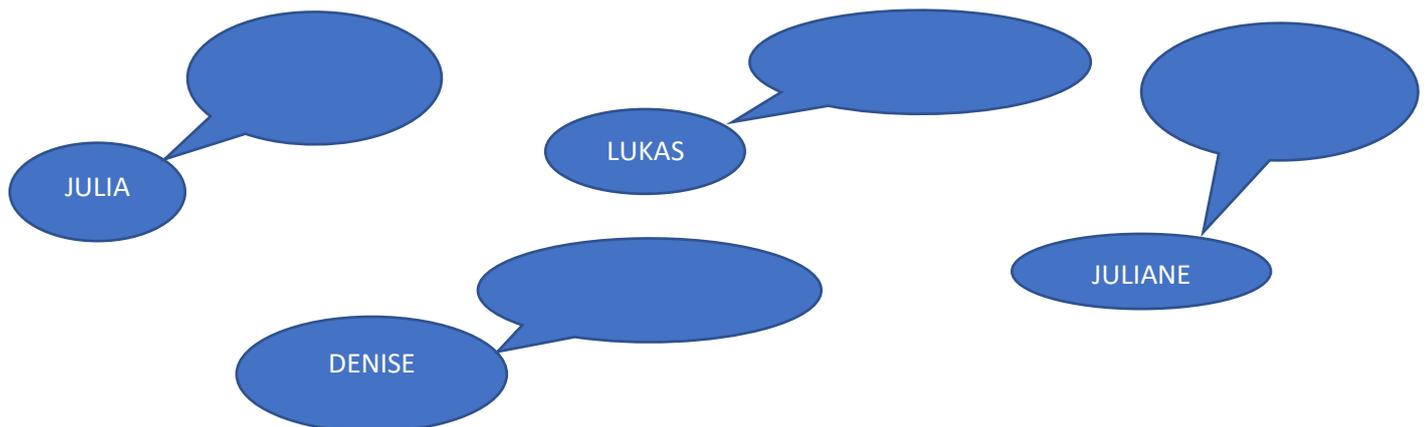
Vorname	Alter	Auslandspraktikum	Ausbildung

EE : A2 : Ecrire un petit texte pour chaque jeune en Allemand avec les 4 rubriques :

- Les 2 premiers à la première personne du singulier (ich) au présent (Präsens).
- Les 2 autres à la troisième personne du singulier: il/elle (er/sie) au présent (Präsens)

CO : B1 : Ecrire dans les bulles, ce que dit chaque jeune sur son expérience en vous servant des éléments proposés ou non!

Keine Kosten / 3 Monate von der Schule befreit werden / Gehalt durch die Firma / Erasmus+ Förderung/ Leichte Bewerbung/ für die Organisation: Bücher bekommen...



EE: B1 Puis, à partir des arguments dans les bulles : expression de l'opinion :

Er/sie findet das Praktikum...../ Er/sie findet, dass .../ Er/sie erzählt, dass.....,weil.....

Document : étudier à l'étranger ou faire un stage avec Erasmus+

CO: <https://youtu.be/8-Da6HwwCXA> (Auslandsstudium oder lieber Praktikum mit Erasmus+?)

Dauer: 1:51 / Sprachniveau A2/ B1

Document : Un jeune mécanicien en stage en Espagne

CO: <https://youtu.be/VuilZ4mVYDg> (Spanien-Vlog#4: Als Mechaniker ins Ausland) **Dauer: 0:39 /Sprachniveau A2**

Document : mon stage à l'étranger : Lina raconte son expérience.

CO: <https://youtu.be/mm4V3f8Zl1A> (Mein Auslandspraktikum: Azubis berichten: Lina)
Dauer: 1:00 / Sprachniveau: A2/B1

Document : un exemple différent du programme Erasmus+ : un partenariat entre une crèche berlinoise et islandaise.

CO: Erasmus+ in der Kita: »Standa/Brds in early education for all« on Vimeo
(Eine beispielhafte Erasmus+ Schulpartnerschaft zweier Kindertagesstätten in Island und Deutschland)

Dauer: 4:00 / Sprachniveau: B1/B1+

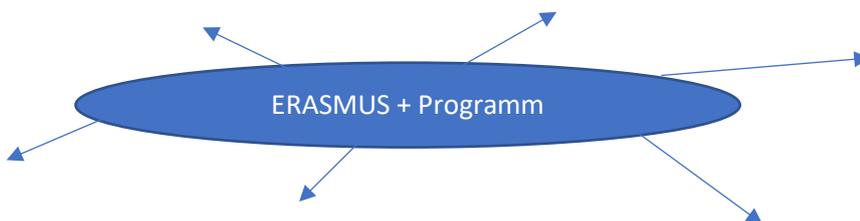
+ CE : Im Brennpunkt: Erasmus+ erweitert Ihren Horizont | Erasmus+ (europa.eu) (Plakat und Text!) **Sprachniveau : B1/B1+**



Piste de travail :

Enlever des éléments (verbes, adjectifs et noms...) et à replacer dans le texte à trous. (Lückentext)

Pour terminer ce travail, établir plusieurs brainstormings (Erasmus+, Praktikum im Ausland, im Ausland studieren...). Puis, écrire un court texte, à partir des arguments relevés !



Pistes de travail :

Grille d'écoute/ Affirmations erronées à rétablir / Textes à trous / Relevé des termes importants pour les apports d'un échange Erasmus+...

A partir des différents documents choisis, une restitution orale pour chaque groupe et un document écrit seront réalisés.

Les élèves rédigeront des affiches avec des mots et des concepts retenus lors de cette séance.

Tous les documents ne sont pas à utiliser, ce ne sont que des propositions de travail !

Séance 3: EO Me gustaría ir a .../ Ich würde gern ...gehen/ ich möchte...

Le travail sera identique en espagnol et en allemand !

Réalisation d'une fiche préparatoire à une EO pour un éventuel stage à l'étranger
+ Présentation d'un pays et d'une ville avec quelques photos. Oral individuel de

2 minutes environ pour une classe à effectif réduit. Pour une classe de trente élèves, une partie des élèves pourra présenter le travail à l'écrit et / ou pourra s'enregistrer à la maison puis enverra le travail par mail au professeur.

Support : questionnaire proposé pour guider les élèves dans leur travail.

- 1/Quelle langue aimerais-tu améliorer?
 - 2/ Quel pays voudrais-tu découvrir pour y parvenir ?
 - 3/ Dans quelle ville aimerais-tu aller ?
 - 4/ Situer la ville dans le pays et justifier ton choix avec quelques éléments concrets (géographiques, historiques, artistiques, gastronomiques,)
- Pour présenter ton travail utilise le conditionnel.

CONJUGAR
"de Lengua"

Le conditionnel

El condicional

Formation du CONDITIONNEL

Verbe à l'infinitif

+

terminaisons

Cantar	Comer	Vivir
Cantaría	Comería	Viviría
Cantarías	Comerías	Vivirías
Cantaría	Comería	Viviría
Cantaríamos	Comeríamos	Viviríamos
Cantaríais	Comeríais	Viviríais
Cantarían	Comerían	Vivirían

* Toutes les personnes portent un accent sur le « i »

Verbes irréguliers :

DECIR → diría, dirías...	QUERER → Querría, querrías...
HABER → Habría...	SABER → sabría, sabrías...
HACER → haría, harías...	SALIR → saldría, saldrías...
PODER → podría, podrías...	TENER → tendría, tendrías...
PONER → pondría, pondrías...	VENIR → vendría, vendrías...

ASTUCE : les verbes ont le même type d'irrégularité au FUTUR et au CONDITIONNEL

Exemple : Me gustaría ir de vacaciones

Exemples de phrases travaillées avec les élèves avant () la préparation de leur travail.

J'aimerais aller en Italie parce que je pourrais améliorer mon niveau linguistique.

Me gustaría ir a Italia porque podría mejorar mi nivel de lengua.

J'aimerais aller à Madrid parce que je voudrais connaître l'Espagne.

Me gustaría ir a Madrid porque querría/ quisiera conocer España

Arbeitsblatt zur Vorbereitung eines mündlichen Vortrags für ein mögliches Auslandspraktikum! (Dann erfinden Sie eine kurze digitale Präsentation !)

Feuille d'exercice à partir du questionnaire proposé ci-dessus ! Cette aide servira à la préparation d'un bref exposé oral à un éventuel stage à l'étranger! Un bref power point sera réalisé !

- 1) Welche Fremdsprache möchten Sie verbessern?
- 2) Welches Eu-Land würden Sie gern entdecken?
- 3) In welche Stadt möchten Sie hingehen?
- 4) Wo liegt diese Stadt?

Erklären Sie diese Wahl mit geografischen, historischen, gastronomischen und künstlerischen Aspekten! Andere Elemente sind möglich!

Expliquez ce choix avec des aspects géographiques, historiques, gastronomiques et artistiques ! D'autres éléments sont envisageables!

Für diese Arbeit brauchen Sie den Konjunktiv II!

Pour ce travail, vous avez besoin du subjonctif II, de l'expression du souhait et de la condition. (Tous ces points seront vus au préalable avec l'enseignant !)

Exemples :

Ich würde gern nach Berlin fahren.

Ich möchte meine Sprachkenntnisse verbessern.

Ich würde gern in Madrid arbeiten

Ich könnte nach Barcelona oder Neapel fahren.

Séance 4 : CE/EE Empresas españolas y europeas / Deutsche Unternehmen

Objectifs culturels : connaître des grandes entreprises, apprécier leur dimension nationale et européenne.

Objectifs linguistiques : les chiffres, les pourcentages, lexicque de la vente, de la finance, le futur, écrire un mail.

Objectifs linguistiques : pragmatiques : comprendre l'évolution et la croissance d'une entreprise au niveau national et international.

- **Supports espagnols :**



Zara es una
compañía bastante at



vodafone.docx

- **Piste de travail :**

Texte 1 : faire un compte-rendu (exercice type Bac Pro, entraînement à l'examen)

Consigne : rédiger un compte-rendu du texte en français en présentant l'entreprise, son fonctionnement commercial et son interaction avec l'Europe.

Texte 2 : Exercice

Consigne : Vrai/ Faux Entourez la bonne réponse.

1/ La filiale Vodafone inclurá más de 68 000 torres en 8 mercados europeos, excepto España. V/F

2/ El grupo Vodafone es un grupo británico de telecomunicaciones. V/F

3/ Vodafone sacará en bolsa*en Fráncfort a principios de 2022. V/F *bolsa de valores

4/ La filiale Vodafone tendrá participaciones en toda Europa. V/F

5/ Vodafone ha anunciado la creación de una torre de telecomunicaciones en Grecia. V/F

Réponses :

1/ faux 2/ vrai 3/ faux 4/ faux 5/ vrai

Expression écrite type Bac Pro, entraînement à l'examen.

Vous rédigerez en espagnol, en 120 mots, un mail dans le contexte suivant.

Consigne : Vous êtes responsable d'une boutique Zara à Paris. Vous venez de recevoir une livraison incomplète. Il vous manque un lot de 100 chemises blanches femmes. Afin de résoudre ce problème, vous envoyez un mail à votre correspondant en Espagne pour qu'il envoie le reste de la livraison.

Consigne : Usted es responsable de una tienda Zara en París. Acaba de recibir una entrega incompleta. Falta un paquete de 100 camisas blancas modelo mujer. Para solucionar el problema, manda un mail a su correspondiente en Madrid para que le envíe el resto de la entrega.

2 deutsche Firmen : B1

(Les deux documents sont à adapter en fonction du niveau de langue des élèves)

- CO / CE: Saturn und Media-Markt (die Erfolgsgeschichte)



DIE
ERFOLGSGESCHICHTE

Modifiez du texte ici

Piste de travail:

a) Ecrire la bonne réponse à partir du texte dans l'encadré !

1/ Das erste Saturn-Geschäft öffnete 1961 in Dortmund seine Türen.

2/ In den 70er Jahren bot Saturn ein großes Schallplattensortiment mit hohen Preisen.

4/ Saturn besitzt mehr als 130 Standorte in Deutschland.

5/ Der größte Elektrofachmarkt der Welt hat eine Verkaufsfläche von 18 000 Metern und befindet sich in Lübeck.

6/ Ab 1994 entwickelte sich die Firma in Österreich, Luxemburg, Deutschland und in Polen.

7/ 2020 zählte die Gesellschaft Saturn zirka 70.000 MitarbeiterInnen.

8/ Saturn engagiert sich nicht viel für den Umwelt- und Klimaschutz.

9/ Im Onlineshop hat die Firma einen Ökolabel für die umweltschädlichen Produkte.

10/ Seit 2017 werden viele Plastiktüten in den Saturn-Märkten verwendet.

b) A vous de jouer ! Elaborez vous-même votre boîte à mots à partir de l'exercice-ci-dessus !

Ich lerne! (L'encadré présenté n'est qu'une proposition parmi tant d'autres !)

Das Geschäft(e): das Elektrogeschäft /das Lebensmittelgeschäft...

In den Sechziger Jahren: in den Siebziger Jahren/ in den Achtziger Jahren / in den Neunziger Jahren.

18 000 Quadratmeter/ die Verkaufsfläche (n) / zirka /die Umwelt / der Klimaschutz/ umweltschädlich/

Die Plastiktüte (n) ...

c) Faire un compte-rendu (exercice type Bac Pro, entraînement à l'examen)

Consigne : faire un compte-rendu du texte ci-dessous (Lidl) en français en présentant l'entreprise, son fonctionnement commercial, ses implantations en Allemagne et dans le monde, sa devise et ses engagements.

- Lidl



Unternehmen
LIDL.docx

Expression écrite type Bac Pro, entraînement à l'examen.

Vous rédigerez en allemand, en 120 mots, un mail dans le contexte suivant.

Consigne : Vous êtes le chef/ la cheffe du rayon fruits et légumes du magasin LIDL à Hambourg. Vous avez commandé 100 barquettes de fraises de 500 gr. Votre livraison est incomplète, il vous manque 20 barquettes. Afin de résoudre ce problème, vous écrivez un mail à votre fournisseur/ votre fournisseuse pour qu'il/elle vous envoie le reste de la commande.

Consigne : Sie sind der Leiter/die Leiterin der Abteilung Obst und Gemüse bei Lidl in Hamburg. Sie haben 100 Erdbeerschale von 500 Gramm bestellt. Ihre Lieferung ist unvollständig und 20 Erdbeerschale fehlen. Um das Problem zu lösen, schreiben Sie Ihrem Lieferanten / Ihrer Lieferantin eine E-Mail, damit er/sie Ihnen den Rest der Bestellung zusenden kann.

**Séance 5 : CO/CE : Comprometerse en un cuerpo de solidaridad europeo/
Engagement im Europäischen Solidaritätskorps (ESK)**

Objectifs culturels : service européen de solidarité

Objectifs linguistiques : passé simple, lexique de l'engagement (retos, metas, asociaciones, conocerme mejor, oportunidad, dar asistencia, voluntario, cambiar...), lexique de l'écologie (huerto, ropa de segunda mano, ecomuseo, barrio hecho de tierra cruda, el bosque)

Objectifs méthodologiques : savoir repérer des éléments significatifs d'un enregistrement et d'un texte

Supports :

1. Audio + Texte « Una maleta cargadita de emociones » (Dilo en voz alta 1^{ère})

https://e-didier.com/?fbclid=IwAR1WaoKGXDi-w3B2Ay7QqPT73arh_Z4V8Bwav-YyqKGu6EJECxO6QEVbnBY

(Code: EVA1102)

<https://fr.calameo.com/read/0054194175457ed29ac3b>

Pistes de travail :

- Écoute de l'audio > QCM

1. EI « CES » permite

- crear oportunidades benéficas a la comunidad.
- formar jóvenes.
- dar a conocer países extranjero.

2. El audio da ejemplos de proyectos

- reconstruir escuelas, dar asistencia a los recién llegados, desbrozar bosques.
- reconstruir escuelas, rechazar a los recién llegados, desbrozar bosque.
- reconstruir escuelas, dar asistencia a los recién llegados, destruir bosques.

3. Completa

- Los voluntarios deben tener entre..... y años.
- Su voluntariado puede durar entre..... y meses.

4. Les pagan

- el billete de ida y vuelta.
- la ropa.
- el alojamiento.
- la manutención.
- algo de dinero.
- clases de idioma.

5. Completa la tabla siguiente con las informaciones que oyes

Nombre	
País de residencia	
País de destino	
Dominio de intervención	<input type="checkbox"/> educativo <input type="checkbox"/> social <input type="checkbox"/> medioambiental

6. Fue una experiencia enriquecedora porque...

- aprendió a arreglarselas(= se débrouiller) sola.
- se hizo nuevos amigos.
- mejoró su nivel de alemán.

- Texte : Témoignage de Natalia
Répondre aux questions :

1/¿ Adónde se fue Natalia ?

2/¿ Cuánto tiempo se fue?

3/ ¿Por qué se fue?

4/¿ Cómo se llamó el proyecto ?

5/ ¿En qué consistió el Servicio de Voluntariado Europeo en el que participó?

6/¿ Qué le aportó la experiencia?

Correction :

1/ Se fue a Italia.

2/ Se fue 11 meses.

3/ Le gustó darle contra la pared.

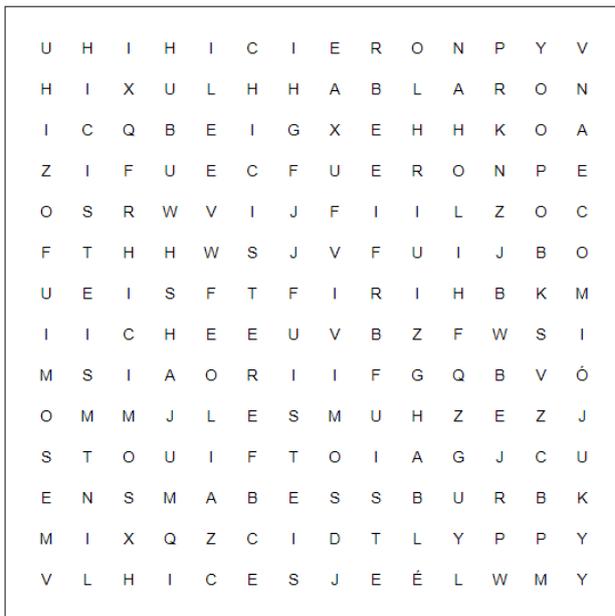
4/ Se llamó el proyecto « Dream of Earth de Gruca Onlus ».

5/ El proyecto consistió en la rehabilitación y la promoción de un ecomuseo y un barrio hecho por casas de tierra, consistió también en hacer en un huerto ecológico y un ropa de segunda mano, consistió en ayudar a niños discapacitados.

6/ Le aportó muchas emociones, lecciones de vida, fuerza y ganas de seguir haciendo cosas.

Devoir maison :

- Révisions du passé simple Sopa de letras El pretérito perfecto simple



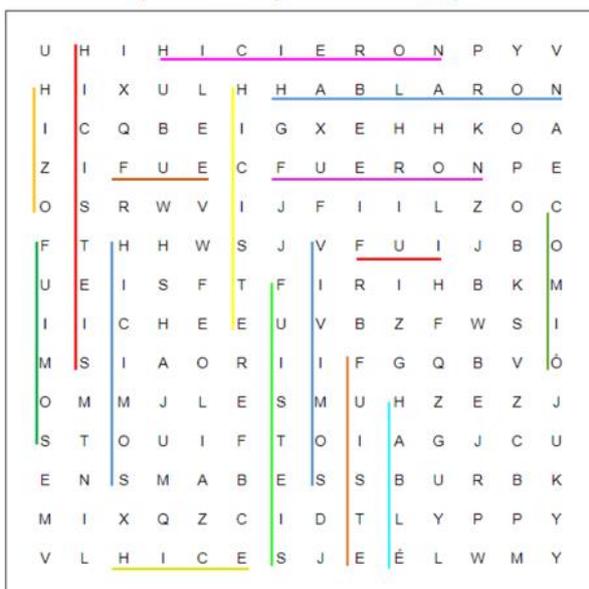
Sopa de letras



1. Trouve toute la conjugaison du verbe **SER** au passé simple.
2. Trouve toute la conjugaison du verbe **HACER** au passé simple.
3. **HABLAR** > 1^{ère} personne du singulier au passé simple.
4. **COMER** > 3^e personne du singulier au passé simple.
5. **VIVIR** > 1^{ère} personne du pluriel au passé simple.
6. **HABLAR** > 3^e personne du pluriel au passé simple.

Corrigé :

El pretérito perfecto simple



Objectifs culturels : service européen de solidarité : Das europäische Solidaritätskorps (ESK)

Objectifs linguistiques : conjugaison / Konjugation: passé simple, imparfait, passé composé et plus-que-parfait (Präteritum/ Perfekt/ Plusquamperfekt), lexique de l'engagement,/ Begriffe des Engagements (Herausforderung, Ziele, Vereine, Selbstvertrauen, den anderen helfen, freiwillig und ändern ...), lexique de l'écologie / Wörter der Ökologie (umweltfreundlich, Bioprodukte/ Umweltschutz/ Klimawandel/ Treibhausgase /Ozonloch/ CO2-Emissionen/ Naturschutzgebiet...)

Supports :

Textes sur le service européen de solidarité.

CE: Sprachniveau A2/B1

Ecrire un compte-rendu en français sur l'ESK.



Europäisches
Solidaritätskorps.doc

CE : Sprachniveau A2/B1

**Elaborer des exercices variés sur les deux documents : formes différentes
(Rapport de l'expérience à l'étranger et interview !)**



Kitti Roth,
europäisches Solidari

Vidéo d'une expérience d'une jeune Allemande en Hongrie : une année en 10 minutes.

[Paula Gehrs - Mein Freiwilligendienst in Ungarn - Ein Jahr in 10 Minuten - YouTube](#)

Dauer: 11:14 /Sprachniveau: A2/B1.

Pistes de travail :

CO: visionnage du document du début jusqu'à 1:23. (Sprachniveau : A2/B1) (plusieurs écoutes sont recommandées). Il est possible de faire écouter certains passages sans les images !

Remettre les phrases dans l'ordre chronologique dans le tableau et écrire le texte correct sur le cahier à la maison!

A

Sie wusste nicht, was sie danach machen sollte.

- B** Im letzten Jahr 2018 hat Paula das Abitur gemacht
- C** Das Mädchen heißt Paula, ist 19 Jahre alt und kommt aus einem kleinen Dorf in Deutschland.
- D** Sie hat sich für ein europäisches Solidaritätskorps für ein Jahr in Ungarn entschieden.
- E** Eine Ausbildung, studieren oder lieber ein Praktikum machen?
- F** Sie hat dort in zwei Grundschulen und einem Jugendzentrum gearbeitet.
- G** Ihr Reiseziel war ein Dorf Nagyvázsony von 1800 Einwohnern, 15 Km nördlich vom Balaton entfernt.
- H** Am dritten September hat sie also den Zug Richtung Ungarn genommen.
- I** Bald war ihr das Dorf so vertraut wie ihr Dorf in Deutschland.
- J** Doch sie hat sich schnell eingelebt.
- K** In den ersten Wochen war alles neu, unbekannt und aufregend.

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>

Lösung :

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>
C	B	A	E	D	F	H	G	K	J	I

Séance 6 : EOC/ Tâche finale A2/B1

A préparer à la maison ou une séance préparatoire à terminer à la maison

Consigne : Vous imaginez partir dans un pays européen de votre choix pour les études ou le travail ou pour toute autre raison. Vous présentez le pays choisi (situation géographique, ville, principal intérêt de la ville, climat.), vous donnez les raisons de votre choix et vous expliquez le but de votre voyage.

EOC: Oral attendu de 3 minutes minimum.

EOI: Possibilité d'un oral en interaction pour les élèves plus en difficultés.

POUR ALLER PLUS LOIN :

> Étude d'un extrait Una casa de locos (ex : scène de l'entretien pour la colocation) + cartel de la peli

> Étude du poème « Viajar » de Gamar

Viajar

Viajar es marcharse de casa,
es dejar los amigos
es intentar volar;
volar conociendo otras ramas¹
5 recorriendo caminos
es intentar cambiar.

Viajar es vestirse de loco
es decir "no me importa"
es querer regresar.
10 Regresar valorando² lo poco
saboreando una copa,
es desear empezar.

Viajar es sentirse poeta,
escribir una carta,
15 es querer abrazar.
Abrazar al llegar a una puerta
Añorando³ la calma
es dejarse besar.

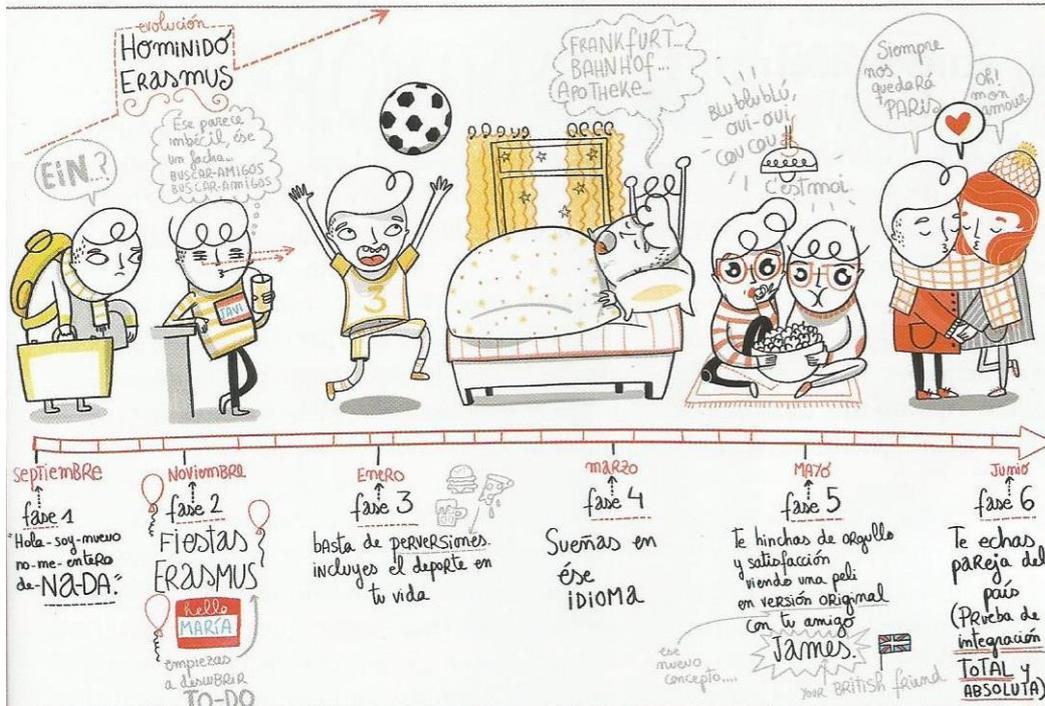
Viajar es volverse mundano⁴
20 es conocer otra gente
es volver a empezar.
Empezar extendiendo la mano,
aprendiendo del fuerte,
es sentir soledad.
25 Viajar es marcharse de casa,
es vestirse de loco
diciendo todo y nada en una postal.
Es dormir en otra cama,
sentir que el tiempo es corto,
30 viajar es regresar.

Gamar (mexicano)

> Document iconographique (En voz alta Terminale p 13)

documento 2

Cosas que nunca olvidarás de tu Erasmus



Erasmus → 1. p. 22

Ilustración del libro *Cosas que nunca olvidarás de tu Erasmus*, Amaia Arrazola y Raquel Piñeiro (españolas), 2015.

POUR ALLER PLUS LOIN :

- Document pour chercher un stage en Allemagne.



doc Praktikum in Deutschland.docx

- Document pour préparer une mobilité :
- Texte qui donne des conseils ! Voyager seul(e) : tous les avantages et les défis !
[Alleine reisen - alle Vorteile & Herausforderungen | Urlaubsguru](#)
- Une image à décrire, lui donner un titre.



Warum Reisen so glücklich macht | Holidayguru.ch

Documents exploitables en espagnol et en allemand : donner envie de réaliser une mobilité.

<https://www.unaufschiebbar.de/reise-zitate/> Wenn du denkst Abenteuer sind gefährlich, versuch's mal mit Routine. Die ist tödlich... | Zitate reisen, Zitate, Reisezitate (pinterest.de)



Übersetzung: « Si tu penses que les aventures sont dangereuses, essaye alors la routine. Elle est mortelle ! » / Si crees que las aventuras son peligrosas, prueba con la rutina. Ella es mortal !



Auf ins Ausland mit Erasmus+ : En route pour l'étranger avc Erasmus+

[1578491609-9917-0.jpg \(1600x900\) \(tu-chemnitz.de\)](https://www.tu-chemnitz.de/1578491609-9917-0.jpg)

Schuljahr im Ausland | Internationale Jugendbegegnungen
 Azubi-Auslandsaufenthalte | weltwärts | WWOOFing
 Europäischer Freiwilligendienst | work & travel | Workcamps
 Internationaler Jugendfreiwilligendienst | Au-Pair

freiwillig

ins

Ausland.de

Sa, 2.11. 2019 · 11h & 15h
Kulturnbahnhof Kassel · Südflügel

Jugendliche berichten von ihrer Zeit im Ausland
 Infos zu den Programmen
 Fachleute beantworten eure Fragen

von Kassel

[Sa, 2.11. freiwillig ins Ausland im Kasseler Kulturnbahnhof – Freiwillig ins Ausland](#)



[Checkliste Auslandssemester / Auslandspraktikum - Studis Online \(studis-online.de\)](http://studis-online.de)

Sites utiles pour construire d'autres pistes de séances.

Europäischer Freiwilligendienst im Rahmen des
ESK

ich-will-efd.de

Startseite - weltwärts

www.weltwaerts.de

Startseite - Erasmus+

www.erasmusplus.de

Europäischer Freiwilligendienst | Alle Infos zum
EFD

www.freiwilligenarbeit.de

kulturweit

www.kulturweit.de

Tableau de Caspar David Friedrich : thème du voyage

<https://youtu.be/LEqCEhZAPZg> Der Wanderer über dem Nebelmeer

https://youtu.be/qG_aTJ8Ad9o Caspar David Friedrich

Modèles de poèmes en italien (traduits en anglais) : les élèves peuvent imaginer un poème sur l'Union européenne, le voyage, l'échange...



Poèmes sur l'Europe
en italien avec leur tra

Chansons:

- **Mit dem Moped nach Madrid – Madsen (Album: Labyrinth)**



Mit dem Moped
nach Madrid.odt

- **Reisen- Mia (Album: Limbo)**



Reisen mia
songtext.odt