

Héroes contra el coronavirus

(Proposition de Cécile Morzadec)

Accès à la séquence en ligne : <https://view.genial.ly/5e7f50dc3fea8d0db0c59a03/vertical-infographic-timeline-heroes-contre-el-coronavirus>



Cette micro-séquence a été pensée pour de l'enseignement à distance pendant la période de confinement.

Ainsi Genially, grâce au choix d'une infographie représentant un cheminement, permet d'illustrer de façon visuelle l'organisation de la séquence pour que les élèves en comprennent la cohérence. Le choix de travailler sur une micro-séquence s'explique par le souci de ne pas perdre les élèves pendant cette période compliquée. De plus, aucune évaluation sommative n'est prévue, seul un projet final est proposé aux élèves, celui-ci se voulant motivant et en lien avec le vécu des élèves. Le choix a été fait de travailler sur la crise que nous traversons en faisant le lien avec la thématique du programme de seconde « el mundo laboral ».

Les outils numériques utilisés cherchent à créer du collectif (en gardant le lien également avec les correspondants Erasmus) afin de rompre l'isolement et de sortir un peu de l'accumulation de tâches individuelles données aux élèves en ce moment.

D'autre part dans cette classe de seconde nous avons cherché à aménager l'enseignement à distance dans les différentes disciplines en proposant une activité longue d'une semaine pour l'autre puis un rendez-vous par matière dans la semaine avec une activité courte de reprise (qui peut se faire sous forme de classe virtuelle ou d'activité postée sur Seesaw, l'application utilisée dans cette classe).

	Contenu de la séance	Compétences langagières / objectifs linguistiques	Mode de rendu / outils numériques
Activité 1 Activité longue d'une semaine pour l'autre	Dossier contenant des titres de journaux, une publication Instagram et des dessins humoristiques (choix de documents simples pour favoriser l'autonomie) Thème : Les professions mobilisées pendant la pandémie en Espagne	Compréhension écrite (compréhension globale et compréhension fine, mettre en relation des documents et extraire des informations)	
Activité 2 Activité longue d'une semaine pour l'autre NB les activités 1 et 2 ont été séparées pour que les élèves distinguent la compétence « lire » et la compétence « écrire » (répondre aux questions), cela nous a semblé plus	Questionnaire : répondre aux questions du dossier	Expression écrite (répondre à des questions, expliquer et justifier ses propos). Les comparatifs (comparaison des différentes professions). Les connecteurs logiques pour rédiger la réponse. L'expression de l'opinion personnelle.	Une activité a été postée dans l'application Seesaw utilisée avec la classe. Cela permet à l'enseignant de récupérer facilement tous les travaux et de visualiser en un clin d'œil les différentes réponses. Des outils équivalents existent dans les ENT. Dans Pronote on peut choisir dans « mode de rendu », « à déposer dans l'espace élèves ». Parallèlement un glossaire collaboratif de

clair dans le cadre d'un enseignement à distance			la séquence est mis en place via Framapad (traitement de texte collaboratif) pour remplacer l'habituelle fiche de vocabulaire proposée à chaque séquence.
Activité 3 Activité courte de reprise (remobilisation de l'activité 1)	Débat : « ¿podemos ser todos héroes de esta crisis? » Reprise du vocabulaire des actions liées au soin, à la vie quotidienne pendant le confinement, aux actions de solidarité afin de se demander dans quelle mesure nous pouvons aider et faire preuve de solidarité nous aussi à notre échelle (partage d'idées pratiques via un outil de débat en ligne).	Interaction écrite. Comparatifs. Expression de l'opinion personnelle, de l'accord et du désaccord. Reprise du vocabulaire de la solidarité, des professions. Utilisation de verbes d'actions déjà rencontrés (cuidar, ayudar, aplaudir...) Verbes de goût : « gustar », « encantar ».	Utilisation de l'outil en ligne Tricider qui permet de proposer des idées, d'ajouter des arguments positifs et négatifs et de voter pour les idées que l'on préfère.
Activité 4 Activité courte de prolongement	Mur collaboratif : interagir avec les correspondants du projet Erasmus (un voyage était prévu en avril en Belgique), partager avec eux des activités créatives, sportives, des méthodes pour apprendre les langues (projet Babel) ou des idées d'actions solidaires à mener pendant le confinement. Prolongement avec le dossier précédent : nous sommes tous des héros anonymes pendant cette crise, nous pouvons tous proposer des idées pour mieux vivre cette période.	Interaction écrite (poster des commentaires sous les publications). Expression de l'opinion personnelle. Verbes de goût : « gustar », « encantar ».	Utilisation de Padlet, mur collaboratif pour recenser toutes les activités et actions de l'ensemble des participants du projet Erasmus. Des alternatives gratuites à Padlet existent : Lino it, Middle Spot, le mur du site Learning Apps, le mur collaboratif de monlycée.net (mais à usage interne à l'établissement).
Activité 5	Projet final : réaliser une affiche ou une vidéo pour proposer des actions solidaires à mener concrètement autour de nous, donner des conseils pour supporter le confinement,	Reprise du vocabulaire de la solidarité, des professions. Utilisation de verbes d'actions	Possibilité d'utiliser Canva pour la réalisation de l'affiche et imovie pour la vidéo. Les travaux seront à rendre sur Seesaw mais pourraient être rendus

	mettre en évidence certains aspects positifs de la crise.	déjà rencontrés (cuidar, ayudar, aplaudir...) Révisions de l'impératif (voir affiches données en exemples).	via l'ENT ou par mail. Seesaw permet de récupérer très simplement des vidéos. Les meilleures affiches et vidéos viendront enrichir le Padlet du projet Erasmus. Une sélection d'affiches pourra être proposée au concours académique « campaña contra el coronavirus ».
Activité bilan	Auto-évaluation : on pourra demander aux élèves de faire une auto-évaluation de leur autonomie face au travail, de leurs éventuelles difficultés et de leurs apprentissages à l'issue de la séquence.		On pourra organiser une classe virtuelle (outil du CNED) avec l'utilisation de l'outil « sondage » ou publier un sondage sur l'ENT (comme le propose Pronote). Cela permettra de réajuster l'organisation du travail à distance si besoin.