
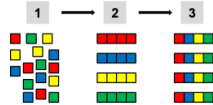


Escuela de todos y para todos

Problemática: Entre segregación social, racial, geográfica y por discapacidad, ¿Cómo se logra una escuela inclusiva?

Page web séquence: acver.fr/cg4

	Description	AL	Objectif linguistique	Différenciation, adaptation et numérique
1 et 2	<p><u>INCLUSIÓN SOCIAL</u></p> <p>La inclusión esno es Machuca, Primera escena de la película https://www.youtube.com/watch?v=7k2tRH3AyNY&t=85s Artículo educación 2020, La segregación escolar: ¿qué es y cómo se agudiza? http://educacion2020.cl/noticias/la-segregacion-escolar-que-es-y-como-se-agudiza</p>	EOC	L'identité, la description L'opposition/ Mientras que	<p>Visual mapping: Double carte à penser/ technique des post-it: métaplan</p> <p>Différenciation: plusieurs degrés de guidage (compréhension globale, détaillée, fine)</p>
3 et 4	<p><u>NO A LA SEGREGACIÓN RACIAL</u></p> <p>Encasillados, Secretariado Gitano https://www.youtube.com/watch?v=JOZEU8oT6vs No quiero una escuela segregada, Secretariado Gitano https://www.youtube.com/watch?v=4jmbYVhPBVM Video, artículo y cartel Tâche intermédiaire: Qué es la segregación vs qué significa para ti la inclusión</p>	CE/EOC	Al + infinitif L'opposition	<p>Brainstorming</p> <p>Visual mapping: Double carte à penser</p> <p>Différenciation: constitution d'îlots homogènes: étude d'une moitié de l'affiche pour certains groupes, affiche entière pour d'autres Mise en commun</p>
5	<p><u>NO A LA SEGREGACIÓN GEOGRÁFICA</u></p> <p>Educando a todos: El biblioburro https://www.youtube.com/watch?v=k4_1MscVJFs Artículo Rubén Darío Martínez, Veinte minutos, 25/09/2014</p>	CO/CE/EOC	Estar + gérondif Permitir + verbe	<p>Balado avec QRCode / Texte adapté</p> 
6	<p><u>NO A LA SEGREGACIÓN POR DISCAPACIDAD</u></p> <p>Cortometraje Cuerdas https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTkW</p>	EOC/EOI	Les sentiments, les qualités Se + 3ème personne	<p>Guidage/LearningApps Réflexion en méthode jigsaw ou world café</p> 

Evaluation

CO: Video: La segregación geográfica: Educación incluyente gracias a la tecnología (los ordenadores)
 CE: Artículo, Así es la escuela chilena multicultural líder en inclusión de niños migrantes, www.eldefinido.cl, Por Jorge Trujillo, 2017-05-26

Projet final

EOC/EOI: Realizo un programa de televisión para presentar nuestro colegio inclusivo

Activités langagières	Niveau de compétence ciblé	Descripteurs retenus
CE	A2	Je peux lire et comprendre des textes courts et descriptifs. Je peux repérer des informations ciblées sur des documents informatifs
EE	A2	Relater des événements, des expériences en produisant de manière autonome des phrases reliées entre elles
EOC	A2	Raconter une histoire ou relater un événement, décrire, justifier
EOI	A2	Demander et fournir des renseignements. Dialoguer, échanger sur des sujets connus
CO	A2	Comprendre un reportage, un témoignage, une action qui se déroule, une présentation. Identifier le sujet d'une conversation, le point essentiel d'une annonce ou d'un message. Repérer l'information essentielle de courts passages

Autoévaluation				
	Acquis	Partiellement acquis	En cours d'acquisition	Non acquis
D2 Les méthodes et outils pour apprendre				
Travailler en équipe				
M'auto-évaluer				
Utiliser des outils numériques				
D3 La formation de la personne et du citoyen				
Je participe régulièrement aux discussions et échanges en respectant les opinions, points de vue de mes camarades				
D5 Les représentations du monde et de l'activité humaine				
Je découvre différents combats menés par des enseignants et élèves pour permettre l'inclusion et l'accès au savoir				
J'ai pris conscience des différents combats menés et je peux expliquer les raisons de ces différences (contexte historique, culturel, géographique)				
A2 : L'élève est capable de produire en termes simples des énoncés sur les gens et les choses				
Je peux m'exprimer d'une manière suffisamment claire pour être compréhensible au besoin en me reprenant				