

Niveau : 2^{ème} année

Problématique : Olvidar el año viejo para recibir el año nuevo : ¿una necesidad para todos ?

Evaluations en cours de séquence :

CE identifier l'information pertinente d'un court article de journal (A2)

EE écrire des mots isolés (A1)

Evaluation en fin de séquence

EE écrire une suite de phrases et d'expressions simples (A2) : Instrucciones del kit del muñeco de año viejo

CO comprendre des indications simples (A1) : otro ritual de año viejo (Cuba)

Remédiation pour l'EE : remettre dans l'ordre le mode d'emploi du Muñeco de año viejo en kit.

Projet : fabriquer un Muñeco de año viejo + planter les graines de la nouvelle année

Notions du programme : Langages + Rencontres avec d'autres cultures

Objectifs par rapport au socle : Domaine 1 : Langages pour penser et communiquer / Domaine 3 : formation de la personne et du citoyen

Mise en oeuvre

	DOCUMENTS ETUDIÉS	OBJECTIFS	MISE EN OEUVRE	TRAVAIL PRÉVU POUR LA MAISON
Séance 1	<p>Los presentadores de Antena 3 nos felicitan</p>  <p>Los presentadores de Antena 3 Noticias felicitan el nuevo año Por el 2019 leño de muy buenaf noticia, tiempo, del muñeco y cargado de buenaf nuevas. La felicitación de año Nuevo de Antena 3 Noticias felicitando el nuevo año.</p>	<p>Réflexion : Des vœux en fonction de son métier</p> <p>Apport linguistique : Cargado de, lleno de Léxico programas de tele (noticias, tiempo)</p> <p>Apport culturel : Expression type des fêtes de fin d'année, une chaîne connue</p>	<p>CO ¿ Qué programas presenta cada uno de los presentadores ? Le décor, ou le type de vœux peut aider à deviner.</p> <p>CO ¿ Qué nos desean ? ☞ <i>Nos desean un año....</i></p>	<p>Apprendre les vœux par ♥</p> <p>EOC préparer ses vœux pour un camarade à partir des phrases apprises .</p>
<p>Repaso:</p> <p>EOC en libre circulation dans la salle, les élèves se souhaitent la bonne année en utilisant les phrases préparées à la maison.. "Te deseo un año..."</p> <p>CO refrain de la chanson "Año Nuevo, vida nueva.." https://www.youtube.com/watch?v=EN_OEILevOs ¿ Qué nos desean ?</p>				
Séance 2	<p>Kit muñeco año viejo (texto+imagen)</p> 	<p>Réflexion : La symbolique de brûler et de semer</p> <p>Apport linguistique : Lexique des modes d'emploi : se quema, se siembra Para + infinitif ou para que + subjonctif</p> <p>Apport culturel : Une tradition de fin d'année au Nicaragua (et d'autres pays d'AL)</p>	<p>CE ¿ Qué incluye este kit ?</p> <p>CE Relacionar los elementos de la lista con la foto.</p> <p>CE ¿ Para qué sirve ? Une fois mis en relation le lexique de la liste et les éléments du muñeco, les élèves voient se distinguer 3 fósforos, alcohol, et devinent qu'il s'agit de mettre el feu au muñeco.</p> <p>EO ¿ Por qué se quema ? ☞ <i>Se quema el muñeco para ...</i> ☞ <i>Se siembra... para...</i></p>	<p>Apprendre les phrases par ♥</p> <p>Apporter un pot de yaourt en verre ou plastique</p>
<p>Repaso pour faire ressortir les phrases du cahier :</p> <p>Vidéo des informations qui présente la tradition en direct : https://www.youtube.com/watch?v=dk5gGSJApH4</p> <p>Faire réagir les élèves : « <i>Me parece gracioso/peligroso/ porque...</i> »</p>				

Séance 3	<p>Yo no olvido al año viejo</p> <p>Yo no olvido el año viejo</p> <p>Yo no olvido al año viejo porque me ha dejado cosas muy buenas yo no olvido al año viejo porque me ha dejado cosas muy buenas</p> <p>Me dejó una chivita, una burra negra, una yegua blanca y una buena suegra.</p>  <p>Me dejó una chivita, una burra muy negrita, una yegua muy blanquita y una buena suegra.</p> <p>Me dejó una chivita, una burra negra, una yegua blanca y una buena suegra.</p> <p>Ay me dejó, me dejó, me dejó Me dejó cosas buenas, Cosas muy bonitas.</p> <p>Canción tradicional colombiana (chanson)</p> 	<p>Réflexion : Faire le bilan</p> <p>Apport linguistique : Introduction ou réactivation du passé composé</p> <p>Apport culturel : Style de musique : la cumbia</p>	<p>CO ¿Cómo ha sido su año viejo ? Indices : "Cosas <u>buenas</u>, bonitas, <u>buenas</u> suegra"/Ritmo alegre</p> <p>CO ¿Qué ha realizado ? ☞ <i>Ha comprado una yegua</i> ☞ <i>Ha encontrado a una chica</i></p> <p>EO ¿Cuál es su profesión ? ☞ <i>Es un campesino porque ...</i></p> <p>EOC ¿Qué os ha dejado el año viejo ? ☞ <i>El año viejo me ha dejado ...</i> ☞ <i>El año viejo ha sido...</i></p>	<p>Apprendre par ♥ la première strophe de la chanson pour préparer le travail suivant:</p> <p>EE Utiliser cette première strophe pour compléter "<i>el papelito del año Viejo</i>" (fourni avec le kit) "<i>El año Viejo me ha dejado....</i>" <i>El año Viejo ha sido..."</i></p>
----------	--	---	--	---

Ramasser les "*papelito del año Viejo*" pour les corriger.
Récitation de la stophe à apprendre par ♥

<p>CON BAYRON</p> <p>¿Cómo fabricar un muñeco de año viejo?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3AqT4z1Vq-k (vídeo)</p>  <p>Para fabricar un muñeco</p>	<p>Apport linguistique : Las partes del cuerpo Se necesita... Para + infinitivo</p> <p>Apport culturel : Una tradición de AL : fabricar su propio muñeco</p>	<p>EO A partir d'un arrêt sur image, décrire le « muñeco » pour faire ressortir les connaissances des élèves à ce sujet.</p> <p>CO ¿Qué materiales se necesitan para realizar el muñeco ? ¿ Para qué parte del cuerpo ? ☞ <i>Se necesitan hojas de tallo seco para rellenar el cuerpo...</i></p> <p>EE compléter le schéma</p>	<p>Apprendre par ♥ le schéma pour être capable de faire des phrases lors de la reprise.</p> <p>Apporter de vieux vêtements, du papier journal.</p>
<p>CON LA PROFESORA</p> 	<p style="text-align: center; font-size: 2em; color: blue; opacity: 0.5;">Grupo A</p> 	<p>Evaluation de CE</p> <p>EE Taller de escritura :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rendre les « <i>papelitos del año Viejo</i> » pour correction individualisée. -Présenter et compléter « <i>el papelito de los propósitos</i> » qui fait partie du kit. ☞ <i>Quiero un año luminoso.....</i> <p>Plantation des semillas (lentilles/coton) Coller el papelito sur son pot</p>	

	<p>CON BAYRON ¿Cómo fabricar un muñeco de año viejo? https://www.youtube.com/watch?v=3AqT4z1Vq-k (vídeo)</p> 	<p>Apport linguistique : Las partes del cuerpo Se necesita... Para + infinitif Apport culturel :</p>	<p>EO A partir d'un arrêt sur image, décrire le « muñeco » pour faire ressortir les connaissances des élèves à ce sujet. CO ¿ Qué materiales se necesitan para realizar el muñeco ? ¿ Para qué parte del cuerpo ? Se necesitan hojas de tallo seco para rellenar el cuerpo. EE compléter le schéma</p>	<p>Apprendre par ♥ le schéma pour être capable de faire des phrases lors de la reprise. Apporter de vieux vêtements, du papier journal.</p>
	<p>CON LA PROFESORA</p> 	<p style="text-align: center;">Grupo B</p> 	<p>Evaluation de CE EE Taller de escritura : -Rendre les « <i>papelitos del año Viejo</i> » pour correction individualisée. -Présenter et compléter « <i>el papelito de los propósitos</i> » qui fait partie du kit. ☞ <i>Quiero un año luminoso.....</i> Plantation des semillas Coller el papelito sur son pot</p>	
<p>Evaluation de lexique EE (le schéma redonné vierge aux élèves) ou un tout autre EOC rappel du mode d'emploi pour fabriquer le muñeco</p> 				
Séance 6	<p style="text-align: center;">PROJET Mené par Bayron y la profesora</p> <p>Fabriquemos un muñeco de año viejo</p>	<p>Apport linguistique : Lexique du visage Réactivation du lexique du corps</p>	<p>Les élèves par groupe créent chaque partie du corps. Le rappel des parties du visage est indispensable puisque les élèves dessinent indépendamment chaque partie : boca, ojos, cejas, nariz... avant de les coller sur la tête.</p>	
Séance 7	<p>Evaluation de EE (une remediation est proposée en document annexe pour la correction) Evaluation de CO Correction de l'évaluation de CE</p> 			

