

Séquence : El deporte, motor de igualdad

Niveau : 4^{ème}

Problématique : El deporte ¿motor de igualdad ?

Evaluations possibles :

- EE – Description d'une photo montrant la solidarité et l'égalité dans le sport

EPI possible :

- ✓ EPS / Langues vivantes : Réalisation d'olympiades solidaires et coopératives.
- ✓ Espagnol / EMC : traiter les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité, une discrimination ...

Notions du programme : Ecole et société + Langages + Rencontres avec d'autres cultures

Objectifs par rapport au socle (domaines 1-2):

- **Domaine 1** : *Langages pour penser et communiquer*
- **Domaine 3** : *Formation de la personne et du citoyen*

Ecouter et comprendre :

- ✓ comprendre des documents sonores, se familiariser aux réalités sonores de la langue
- ✓ repérer des indices pertinents, extralinguistiques ou linguistiques pour déduire le sens d'un message
- ✓ Comprendre et extraire l'information essentielle d'un message oral de courte durée

Parler en continu :

- ✓ Prendre la parole pour décrire et expliquer
- ✓ Décrire son environnement quotidien, des personnes et/ou des activités culturellement connotées.

Lire et comprendre

- ✓ L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples

Ecrire :

- ✓ S'appuyer sur des stratégies développées à l'oral pour apprendre à structurer son récit

Réagir et dialoguer :

- ✓ Développer des stratégies de compréhension orale en repérant des indices extralinguistiques ou linguistiques et en élaborant un discours commun

Découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale :

- ✓ Percevoir les spécificités culturelles des pays de la langue étudiée en dépassant la vision figée et schématique des stéréotypes et des clichés

Groupe de travail – Académie de Versailles

A. Bard Maier, A. Corre, N. Filoche,
N. Roussy, I. Soriano

Novembre 2016

	Documents (titre / nature)	Activités langagières					Objectifs culturels / Objectifs linguistiques
		C.E	C.O	E.E	E.O.C	E.O.I	
1	La igualdad para hacer lo que te gusta « María : me gusta el fútbol » sur Audiolingua http://www.audiolingua.eu/spip.php?article576		x		x		- le lexique des sports et des verbes d'action correspondants - la comparaison - la fréquence / l'habitude
2	El fútbol, también para las chicas <i>La futbolista morena</i> et <i>La futbolista rubia</i> de Ángel Zárraga				x		- les tableaux du peintre Ángel Zárraga - la description physique - les vêtements - l'attitude - « ambas » - l'opposition et la comparaison
3	La igualdad, una evidencia article de presse de El País du 13/08/2012 <i>La igualdad sigue siendo un desafío</i> http://elpais.com/elpais/2012/08/13/opinion/1344867739_705227.html	x		x	x		- un autre tableau du peintre Ángel Zárraga - La place des femmes dans les jeux olympiques de Londres - Michèle Bachelet - L'expression de l'étonnement pour donner son opinion - le subjonctif présent - révision des pourcentages
4	El baile, ¿cosa de hombre? Interview de El Carpeta : https://www.youtube.com/watch?v=ydPR3TnmpAM OU Interview de Marco Flores : https://www.youtube.com/watch?v=jzwTO7IU6BA		x	x	x		- le programme télévisé <i>El hormiguero</i> - le flamenco à travers des danseurs hommes (El Carpeta, Marco Flores ...) - consolidation des structures pour donner son opinion
5	La igualdad, forma de solidaridad Los Castelleres: https://www.youtube.com/watch?v=Ei7cmSQugUM		x		x		- Les castellers - le lexique de la solidarité et de la coopération
6	Evaluación Photo du Barça, équipe mixte : http://www.mundodeportivo.com/futbol/fc-barcelona/20161011/41924978150/barcelona-fotos-imagenes-entrenamiento-11-octubre-2016.html#1			x			

Groupe de travail – Académie de Versailles

Séance 1: *La igualdad para hacer lo que te gusta*

- Introduction du thème (*deux possibilités au choix*) :

A) Faire un acrostiche du mot DEPORTE au tableau

B) « *Si digo deporte pienso en ...* » et classer en deux colonnes au tableau selon si les réponses sont données par des filles ou des garçons. Faire également une colonne avec les verbes d'action qui correspondent aux sports.

- CO « María : me gusta el fútbol » sur Audiolingua (<http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article576>) et réaction en EOC suite à cette écoute : « *¿Qué te gusta, y por qué ? ¿Qué deporte practicas?* » → Introduire la fréquence, soler, la comparaison (mientras que, en cambio ...) avec les autres élèves.

TE: Copier le vocabulaire de la lluvia de palabras du début de cours + des amorces en rapport avec la compréhension de l'oral. (« *A María le gusta / Practica ...* »)

TM: Imprimer une illustration (ou la dessiner) d'un sport que l'on apprécie, et être capable de dire pourquoi il te plaît.

Séance 2: *El fútbol, también para las chicas*

Repaso: EOC présenter l'illustration choisie et expliquer pourquoi on aime ce sport.

- Etude des tableaux *La futbolista morena* et *La futbolista rubia* de Ángel Zárraga : Jeu des ressemblances et des différences sur ces deux tableaux : description physique, vêtements, aspect ... Un élève peut venir au tableau afin de prendre en note ou indiquer les différences et points communs indiqués par le reste de la classe.

TE: Prise de notes du jeu des comparaisons entre les tableaux entre les deux « deportistas »

TM: Retenir 5 mots de vocabulaire de la liste recopiée à partir des tableaux et être capable de les réutiliser dans des phrases par rapport au tableau étudié.

Séance 3: *La igualdad, una evidencia*

Repaso: EOC à partir du tableau *Las futbolistas* de Zárraga.

- CE de l'article de presse de El País du 13/08/2012 *La igualdad sigue siendo un desafío*

http://elpais.com/elpais/2012/08/13/opinion/1344867739_705227.html

- Repérages dans le texte : pays, dates, contexte, participant(e)s, sports ...
- No es normal que / Me sorprende-extraña que → Rappel sur le subjonctif
- Pienso que ... / Opino que

TE : les amorces + la formation du subjonctif présent

TM : Distribuer la suite (inconnue) de l'article et après la lecture, être capable de donner son avis sur ce passage en utilisant deux structures différentes, à l'écrit. (Travail récupéré pour correction formative).

Groupe de travail – Académie de Versailles

Séance 4: *El baile, ¿cosa de hombre?*

Repaso: CO “El hormiguero” + réactions EOC “Me sorprende que”

<https://www.youtube.com/watch?v=rtvf0QBDWfM>

- CO Documents au choix sur des danseurs de flamenco (les vidéos sont à couper pour sélectionner l’information), puis mise en commun orale.

- CO Interview de El Carpeta : <https://www.youtube.com/watch?v=ydPR3TnmpAM>
- CO Interview de Marco Flores : <https://www.youtube.com/watch?v=jzwTO7IU6BA>

- Réactions suite à ces vidéos : Es normal que / (No) Me sorprende que ... pour consolider ces structures.

TM : EE - ¿Y tú, preferirías jugar al fútbol o bailar flamenco? ¿Por qué? Da tu opinión en 2 argumentos.

(Cette EE sera ramassée et corrigée, selon les critères ci-dessous).

Respect de la consigne	
Recevabilité du message	
Richesse linguistique	
Correction de la langue	
Pertinence des arguments	

Séance 5: *La igualdad, forma de solidaridad*

- CO à partir de la vidéo “Castellers (human tower) Barcelona, Cataluña :

<https://www.youtube.com/watch?v=Ei7cmSQuqUM>

TE : Coller la photo de la statue des Castellers de Tarragona et faire une carte mentale autour (lexique en rapport avec l’entraide, la coopération, la solidarité ...)

- Réalisation d’un tableau Bilan de séquence, en classe avec les élèves, suivant ce modèle :

TITRE DE LA SEQUENCE			
Séance	Documents étudiés	Apports culturels	Apports linguistiques
1	-		
2	-		
3 etc ...			

TM : Revoir la séquence pour l’évaluation d’expression écrite sur l’égalité et la solidarité dans le sport.

Séance 6 : *Evaluación*

- EE « Describe la foto y da tu punto de vista sobre ella. ¿Qué te sorprende?

<http://www.mundodeportivo.com/futbol/fc-barcelona/20161011/41924978150/barca-barcelona-fotos-imagenes-entrenamiento-11-octubre-2016.html#1>

Respect de la consigne	
Recevabilité du message	
Richesse linguistique	
Correction de la langue	
Pertinence des arguments	

Groupe de travail – Académie de Versailles

