**TRAVAIL AVEC L’ASSISTANTE D’ESPAGNOL MELINA NÚÑEZ (URUGUAY) (EN SECTION EUROPÉENNE)**

**(Collège Les Goussons – Gif-sur-Yvette 91)**

**SÉQUENCE 3 - ¿ CIUDAD O CAMPO ?**

**Clase n° 1:** Clase en el aula informática. (primera hora)

(clase con la auxiliar Melina y la profesora Sylvie Valadas)

* **Objetivos léxicos: vocabulario de la ciudad.**
* **Objetivos gramaticales: hay/está(n), también/tampoco.**
* **Objetivos comunicativos nivel A2: comprender una descripción, sacar una información de un documento.**

**Desarrollo:**

- Primero se ve un vídeo ELE (cursos para extranjeros) sobre un barrio de Barcelona. Los alumnos disponen de una hoja de comprensión sobre el vídeo “En mi barrio hay”.

- Luego, durante los segundo y tercer visionados, los alumnos rodean los lugares que hay en el barrio descrito y marcan con una cruz los que no se ven. (CO)

- Corrección y explicación de las palabras negativas “tampoco”, “no … ni… ni …”, luego ejercicios sobre hay/está(n), también/tampoco.

**Clase n° 1:** Clase en el aula informática. (segunda hora)

(clase con la profesora Sylvie Valadas y la auxiliar Melina Núñez)

* **Objetivos léxicos: vocabulario de la ciudad y del campo.**
* **Objetivos gramaticales: pretérito perfecto.**
* **Objetivos comunicativos nivel A2: relatar una experiencia personal de manera autónoma/describir su entorno.**

**Desarrollo:**

- En el sitio *ver-taal,* ejercicios de repaso pretérito perfecto con posibilidad de comprobación.

- En el sitio *ver-taal,* ejercicios sobre los lugares de la ciudad con posibilidad de comprobación.

- Ejercicios con huecos sobre el vocabulario del campo y de la sierra.

- EE: trabajo por parejas, “Acabáis de visitar una ciudad, o un pueblo; describid los lugares que habéis visto.” (los alumnos podían emplear los nombres de lugares de la ciudad, el pretérito perfecto, hay/está(n), también/tampoco).

**Clase n° 2:** Vídeo ELE « Una casa en el campo » + cuestionario CO.

(clase con la profesora Sylvie Valadas y la auxiliar Melina Núñez)

* **Objetivos léxicos: vocabulario del campo, del ocio.**
* **Objetivos gramaticales: verbos como “gustar”, la traducción del indefinido “on”, el pretérito perfecto.**
* **Objetivos comunicativos nivel A2: hablar de sus preferencias, expresar una opinión personal.**

**Desarrollo:**

- Visionado del vídeo “Un lugar de vacaciones”, los alumnos disponen de una hoja que tienen que completar. Se completa el texto del comentario con verbos en pretérito perfecto y otras palabras relacionadas con el ocio. (CO)

- En grupos de dos, los alumnos explican sus preferencias sobre el tema: ¿Vacaciones en el campo, en el mar, en la sierra? (cada uno prepara una lista de argumentos en favor del lugar elegido y una lista de ventajas/inconvenientes). La auxiliar y la profesora pasan de grupo en grupo para escuchar las producciones orales. (EOI)

**Clase n° 3:** Uruguay (Montevideo/Punta del Este-Ciudad, campo y playa)

(Melina Núñez con ayuda de la profesora Sylvie Valadas)

* **Objetivos léxicos:** **vocabulario del campo, ciudad y playa.**
* **Objetivos culturales: conocer los paisajes de Uruguay, en especial la ciudad de Montevideo y de Punta del Este.**

**Desarrollo:**

- En un primer momento, completar los ejercicios 1 y 2 utilizando el sentido común y un diccionario de ser necesario. (EE)

- Luego, se ve un vídeo del Ministerio de Turismo sobre Montevideo y se completa el cuestionario. (CO)

- Se hace lo mismo con un vídeo de Punta del Este y corregimos juntos al oral. Se les pregunta si les gusta Montevideo y/o Punta del Este y si les gustaría ir y por qué. (CO, EOC, EOI)

**Clase n° 4:** Lugares famosísimos de España, clase en el aula informática (primera y segunda horas).

(Con la profesora Sylvie Valadas)

* **Objetivos léxicos:** **vocabulario de los monumentos.**
* **Objetivos culturales: conocer los monumentos y edificios emblemáticos de las ciudades españolas.**
* **Objetivos comunicativos: seguir la trama de una historia (A2), relatar las leyendas relacionadas con sitios famosos (A2).**

**Desarrollo:**

- En un primer momento, los alumnos tienen que elegir una respuesta (el cuestionario tiene la forma de un quiz) para cada monumento famoso (La Giralda, El Escorial, La Alhambra, el Acueducto Romano de Segovia,…). Si no saben, pueden comprobar las respuestas en internet.

- Comprensión escrita: se lee un texto sobre la leyenda del Acueducto de Segovia, se completa el cuestionario de comprensión escrita (seis afirmaciones) justificando con frases sacadas del texto del sitio ABC. (CE)

**Clase n° 5:** en el aula tradicional y luego en el aula informática, elaboración del proyecto final de la secuencia (primera y segunda horas).

**Desarrollo: Crear un folleto turístico sobre una ciudad o un pueblo (campo/montaña) españoles (en grupos de 2 o 3 alumnos).**

* Evocar los lugares emblemáticos de la ciudad.
* Relatar brevemente una leyenda relacionada con uno de los lugares.
* Hablar de las posibles actividades que se ofrecen en este lugar según las infraestructuras, el relieve, los transportes, los edificios …