**Les langues vivantes dans la refondation de l’école**

L’enseignement des langues vivantes, dans la réforme du collège, répond à deux critères principaux :

* -  favoriser la précocité et le renforcement des apprentissages :
* démarrage de la LV1 au CP et de la LV2 en 5e.

 -  favoriser, autant que possible, la continuité de ces apprentissages : programmes curriculaires soclés (cycle 2, cycle 3 (CM1-CM2-6e), cycle 4 (5e, 4e, 3e)).

**Objectif**  => faire réussir tous les élèves (école inclusive)

**Horaires de LVE** : cycle 3, 6e = 4 heures / cycle 4 = 3 heures (LV1) + 2,5 heures (LV2)

**Diversification des apprentissages au sein de l’horaire disciplinaire et des programmes** :

Cycle 3 : Enseignement commun + AP (Accompagnement personnalisé)

Cycle 4 : Enseignement commun + AP (Accompagnement personnalisé) + EPI (Enseignements pratiques interdisciplinaires) => articulation en système

**L’AP :**

* Accompagner chaque élève, à tous les niveaux, selon ses besoins.

Cycle 3 : faciliter la transition entre l’école et la 6e.

Cycle 4 : construire l’autonomie de l’élève.

* Des formes variées : anticiper, conforter, approfondir, développer des méthodes et des outils pour apprendre.
* Des modalités choisies : de durée, d’effectif, d’activité, de projet.
* Apprendre avec une focale à travers des tâches : l’AP n’est pas hors-sol.

**Les EPI :**

* Une démarche de projet menant à une réalisation concrète commune.
* Un travail de co-conception par les enseignants des disciplines et les personnels d’éducation impliqués.
* Une priorité aux compétences liées à l’oral.
* Une dynamique de coopération et de collaboration.
* Un développement de la créativité et de l’autonomie de l’élève.
* Importance du numérique.

**Les parcours éducatifs :**

* Le parcours Avenir
* Le parcours Citoyen
* Le Parcours d’Education Artistique et Culturelle (PEAC)

**Niveaux du CECRL à atteindre :**

**Les 5 AL : Ecouter et comprendre / Lire et comprendre / Parler en continu / Ecrire / Réagir et dialoguer.**

Fin de cycle 3 LV1 => au moins le niveau A1 dans toutes les AL et le niveau A2 dans plusieurs activités langagières.

Fin de cycle 4 LV1 => au moins le niveau A2 dans toutes les AL et le niveau B1 dans plusieurs activités langagières.

Fin de cycle 4 LV2 => au moins le niveau A2 dans deux AL.

* **Le parcours de l’élève valorisé**

**Le socle (5 domaines) :**

**Domaine 1**: les langages pour penser et communiquer => 4 composantes

1 : Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit.

2 : Comprendre, s’exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale.

3 : Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques.

4 : Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages des arts et du corps.

**Domaine 2**: les méthodes et outils pour apprendre

**Domaine 3**: l’éducation de la personne et du citoyen

**Domaine 4**: les systèmes naturels et les systèmes techniques

**Domaine 5**: les représentations du monde et l’activité humaine

**Les Programmes**

***« Les réalités culturelles des pays dont on étudie la langue restent l’entrée privilégiée des apprentissages. Ces connaissances s’articulent aux compétences à développer et sont utilisées en situations de communication afin de s’inscrire dans la démarche actionnelle mise en œuvre depuis 2005 dans l’enseignement des langues vivantes*. » (programme cycle 3 p 134).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cycle 3** | **Cycle 4** |
| Objectifs de cycle 3 :* Un accès à une réflexion plus abstraite et une confrontation à des tâches plus complexes
* Un comportement responsable et un apprentissage de la coopération au travers de la réalisation de projets
* Une familiarisation avec la démarche de questionnement et une approche rationnelle du monde
* L’acquisition progressive d’une culture commune, physique, sportive et artistique

Les connaissances culturelles :**Trois axes*** La personne et la vie quotidienne
* Des repères géographiques, historiques et culturels dans la LV étudiée
* L’imaginaire
 | Objectifs de cycle 4 :* une pensée personnelle en construction
* un respect des normes qui s’inscrivent dans une culture commune
* un développement de ses talents propres et de ses aspirations
* une ouverture aux autres, à la diversité et à la découverte

Les connaissances culturelles :**Quatre thèmes culturels*** Langages
* École et société
* Voyages et migrations
* Rencontres avec d’autres cultures

**Au cycle 4 les thèmes culturels sont communs à la LV1 et la LV2.**Un double objectif:* faciliter les projets interlangues et interdisciplinaires dans les EPI
* travailler les dimensions culturelles du socle commun de connaissances, compétences et de culture
 |