|  |
| --- |
| **LYCEE VICTOR HUGO – COLOMIERS -**  **BAC 2016 - Compréhension de l’oral ESPAGNOL LV1 « Los jóvenes salen a protestar »**  **ELEMENTS DE CORRECTION** |

**Tableau avec éléments de contenu à repérer, classés par niveau de compréhension du CECRL**

I **HORS CADRE Compréhension insuffisante 1 point**

Le candidat n'a pas compris le document. Il n'en a repéré que des éléments isolés et n’est pas parvenu à en identifier le thème ni qui parle

Eléments relevant du niveau **A1**

Eléments relevant du niveau **A2**

Eléments relevant du niveau **B1**

Eléments relevant du niveau **B2**

**Compréhension superficielle 3 points**

Le candidat est parvenu à relever des mots isolés, des expressions courantes et à les mettre en relation pour construire une amorce de compréhension du document. Le candidat a compris seulement les phrases/les idées les plus simples.

**Repérage des idées les plus simples :**

une émission radio

plusieurs voix (homme et femme)

des bruits de manifestation, des cris

**Compréhension partielle 5 points**

Certaines informations ont été comprises mais le relevé est incomplet conduisant à une compréhension encore lacunaire ou partielle. Le candidat a su identifier le thème et l’identité de la personne.

**Repérage du locuteur :**

plusieurs voix 🡪 homme/femme, des journalistes et des personnes interrogées

**Repérage du thème :**

un reportage radio autour du thème du travail/du chômage/ à l’occasion d’une manifestation

**Repérage d’éléments isolés / de mots :**

les jeunes

l’emploi

le travail

des problèmes

la richesse

une manifestation

l’Europe

**Compréhension satisfaisante 8 points**

Le candidat a su relever les points principaux de la discussion (contexte, objet, personnes concernées)

**Repérage des idées principales :**

40% des jeunes espagnols sans emploi

des milliers de jeunes dans les manifestations

la lutte contre la précarité, le chômage

 structure du document : 2 journalistes d’abord, puis un témoignage d’une jeune fille, puis à nouveau un journaliste, puis un témoignage d’un jeune homme, puis conclusion par un journaliste

la jeune femme interrogée : les jeunes n’ont pas de maison, pas de travail, pas de revenus

le journaliste : dans la manifestation, des pancartes contre les banquiers et la classe politique du pays,

 le journaliste : les jeunes dénoncent le manque de 50 000 postes (formation professionnelle)

 le jeune homme : il faut répartir la richesse et le travail

**Compréhension fine 10 points**

Le candidat a saisi et relevé un nombre suffisant de détails significatifs et leur logique interne. Le contenu informatif a été compris ainsi que l’attitude du locuteur (ton, humour, points de vue, etc.).

**Repérage des éléments de compréhension plus fine** / **de l’implicite / du point du vue :**

le plus fort taux de chômage d’Europe

les jeunes manifestent pour montrer qu’ils sont une jeunesse sans futur

les jeunes s’élèvent contre les mesures économiques en Espagne

la jeune femme interrogée : ce sont surtout les mesures adoptées après Noël qui ont provoqué ce mouvement, et de plus ils privatisent l’éducation, ça suffit



 le journaliste : explique les revendications entendues dans le cortège de la manifestation : la classe politique est responsable du niveau d’inégalités le plus important jamais observé depuis des années dans le pays

* Le jeune homme : on ne peut pas tolérer un tel taux de chomage (40%), les stages doivent être rémunérés
* Le journaliste conclut en disant que ces manifestations n’ont pas eu lieu qu’en Espagne, mais aussi dans toute l’Europe
* Le journaliste souligne que qu’il s’agit de manifester contre les mesures mises préconisées par le FMI et la BCE.